

REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

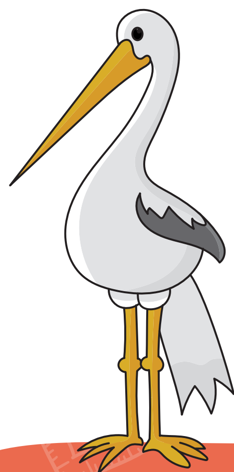
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

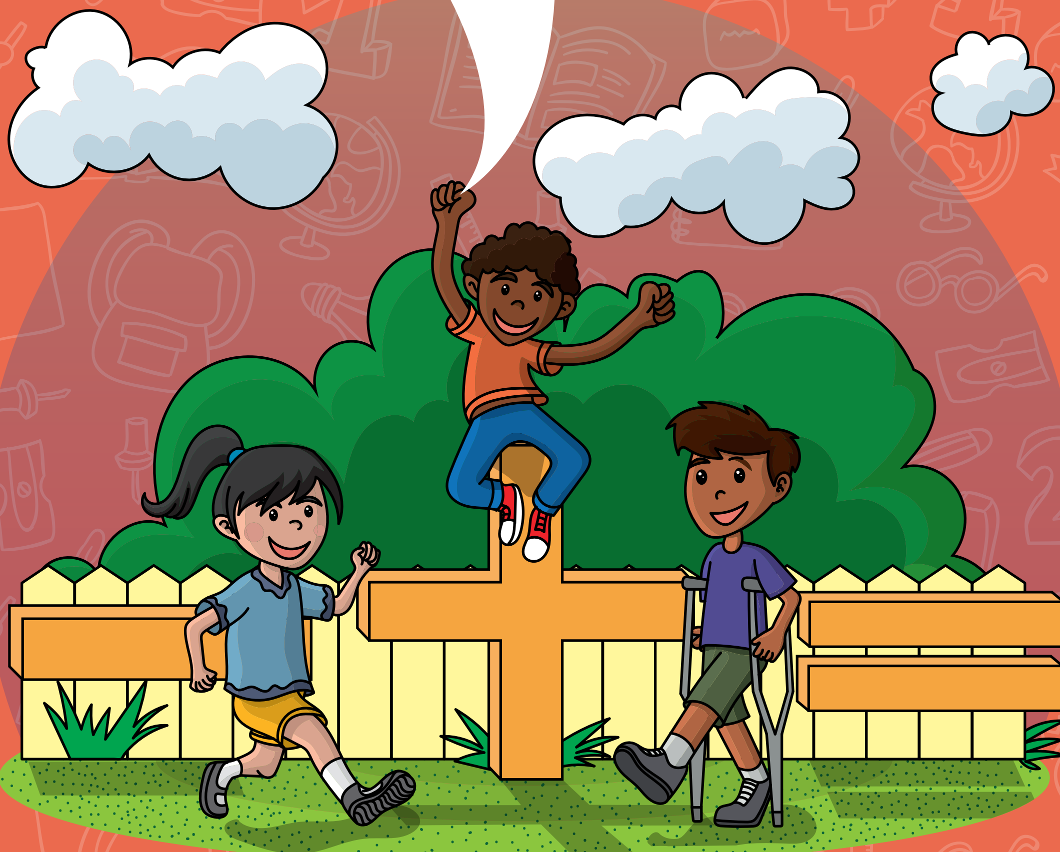
Panamática 2

Guía del estudiante

Segundo grado
Segundo trimestre
Unidades 4, 5 y 6

Material para validación





Panamática 2

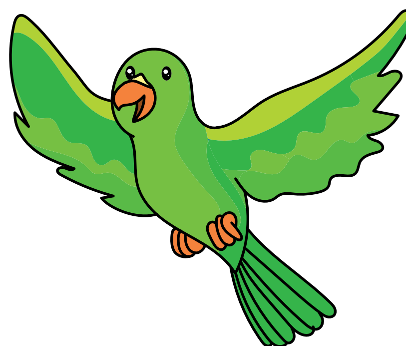
Guía del estudiante

Segundo grado

Segundo trimestre

Unidades 4, 5 y 6

Material para validación





REPÚBLICA DE PANAMÁ

GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Panamática 2
Guía del estudiante

Equipo panameño de contextualizadores

Yovalys Barrios Benítez
Mariluz Castro Sánchez
Edward Cedeño Chávez
René César Pinzón
Fernando Domínguez Batista
Yohara García de Bethancourt
Vienbenida Igualada Cortez
Rosa Moreno Víquez
Jennifer Parra Morales
Nuris Torres Brown
Euda Vásquez Rivera
Juventino Vásquez Ortega

Equipo de evaluadores del Ministerio de Educación (Meduca)

Carmen Heredia Reyes Recuero
César Elías Castillo Guerra
Gloria Marina Moreno Araúz
Azalia Salazar Quiñones
Yovany Guerra Guerra

Edición
Anabella Andrade Almanza
Esteban Ureña Salazar

Asesoramiento internacional
Ángela Restrepo Santamaría

Corrección de estilo
José Ángel Garrido
Elsa Morales Cordero

Diagramación
Una Tinta Medios SAS
Mónica Contreras

Ilustración de portadas
Michael Maldonado

Coordinación editorial
Elsa Morales Cordero

Coordinación del proyecto
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

La serie **Panamática** ha sido producido gracias a la colaboración del Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, a través del proyecto **ESMATE**, material diseñado para Matemática con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este material didáctico fue posible con el respaldo de los recursos aportados por el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (PN-L1143), Contrato de Préstamo n.° 4357/OC-PN con el Banco Interamericano de Desarrollo, a través del componente Apoyo Pedagógico Integral y Continuo.

ISBN: 978-9962-611-31-8



Organização de Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura







REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mensaje a los estudiantes

Aprender Matemática es una aventura divertida. **Panamática** será tu guía en esta aventura. Aprenderás a conocer los números y a jugar con ellos, sumándolos, restándolos, multiplicándolos y dividiéndolos. Esto te servirá para saber, por ejemplo, cuántos juguetes tienes, cuánto dinero necesitas ahorrar para comprar algo que deseas, y cómo puedes repartir un gran paquete de galletas entre compañeros o hermanos.

La Matemática también te enseñará a descubrir que los objetos tienen formas geométricas; por ejemplo, las bolas con las que juegas tienen la forma de una esfera, y tus cuadernos, de rectángulos.

Además, la Matemática te enseñará a pensar. Gracias a ella desarrollarás habilidades para resolver problemas de tu vida diaria. Por esto, los autores de **Panamática** han trabajado para que aprendas de la mejor forma posible, y están seguros de que esta guía se convertirá en tu libro favorito.

Conozcamos nuestro libro

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Comprende

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Soluciona

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.

Resuelve

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección **Analiza**.

Resuelve en casa

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección **Resuelve** de esta clase, ya que las actividades son similares.

Clases especiales

Practiquemos lo aprendido

Presenta problemas de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Secciones especiales

¿Qué pasaría?

Presenta problemas similares al de la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y descubrir lo mucho que has aprendido.

Recuerda

Presenta uno o más ejercicios de clases, unidades o grados anteriores que te servirán para resolver el **Analiza**.



Si ya terminaste... En esta sección se proponen ejercicios para que practiques las operaciones básicas. El propósito es que los resuelvas cuando hayas terminado con el desarrollo de la clase.

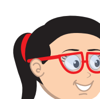
Nuestros acompañantes

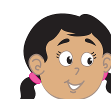
Serán tus compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección **Analiza**.

¡Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática!


Julia


Carmen

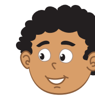

Ana


Beatriz


José


Carlos

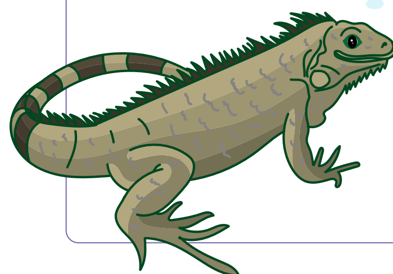

Antonio


Mario

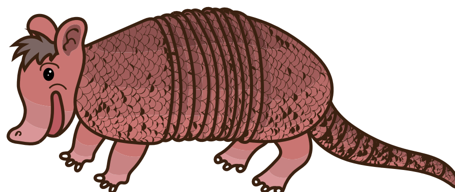
Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de Panamá y en nuestra guía te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

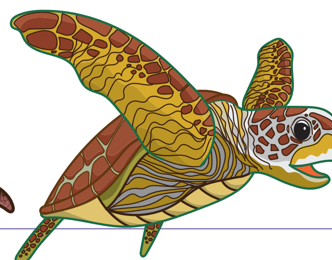
Soy una iguana verde. Mi piel está cubierta de escamas, mi cola larga y delgada me ayuda a movilizarme y a defenderme.



Soy un armadillo, un mamífero de cuerpo pequeño y de patas cortas. Me distingo por la armadura que cubre mi parte superior.



Soy una tortuga verde. No olvido el lugar donde nací, por eso regreso cada año a las costas de Panamá a desovar.



Soy un perico barbinaranja pequeño y de vuelo rápido. Puedo llegar a vivir hasta 15 años.



Índice

Unidad 4



Aprendamos más sobre la resta

En esta unidad aprenderás a

- Restar con minuendo hasta de tres cifras sin pedir
- Restar con minuendo hasta de tres cifras pidiendo una, dos o tres veces
- Resolver situaciones de suma y resta, utilizando la gráfica de cinta

1.1 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa las restas.

a. 5 – 3 =

b. 8 – 2

c. 6 – 1

d. 10 – 5

e. 4 – 3

f. 10 – 7

g. 7 – 0

h. 7 – 3

i. 6 – 5

j. 3 – 1

k. 4 – 4

l. 6 – 6

2. Efectúa las restas.

a. 17 – 7 =

b. 14 – 10

c. 11 – 1

d. 19 – 10

e. 18 – 4

f. 13 – 2

g. 16 – 2

h. 19 – 5

i. 9 – 6

j. 17 – 6

k. 10 – 8

l. 10 – 3

3. Efectúa las restas.

a. 60 – 40 =

b. 30 – 20

c. 70 – 20

d. 90 – 30

e. 80 – 50

f. 40 – 30

Resuelve en casa

1. Efectúa las restas.

a. 5 – 1 =

b. 7 – 4

c. 9 – 6

d. 4 – 4

e. 10 – 5

f. 5 – 5

g. 7 – 0

h. 8 – 8

i. 10 – 8

j. 7 – 3

k. 6 – 4

l. 8 – 6

2. Efectúa las restas.

a. 18 – 8 =

b. 15 – 10

c. 14 – 4

d. 16 – 10

e. 16 – 2

f. 19 – 3

g. 15 – 5

h. 19 – 7

i. 17 – 5

j. 15 – 4

k. 10 – 9

l. 10 – 1

3. Efectúa las restas.

a. 20 – 10 =

b. 50 – 40

c. 80 – 30

d. 90 – 50

e. 70 – 40

f. 60 – 10

Firma de un familiar: ____________________

1.2 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 27 – 15

	D	U
	2	7
–	1	5

b. 68 – 37

	D	U
	6	8
–	3	7

c. 58 – 23

	D	U
	5	8
–	2	3

d. 28 – 18

–		

e. 45 – 25

–		

f. 88 – 38

–		

g. 45 – 30

h. 73 – 20

i. 64 – 50

j. 78 – 76

k. 56 – 51

l. 89 – 87

m. 34 – 31

n. 47 – 42

ñ. 23 – 22

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 37 – 14

	D	U
	3	7
–	1	4

b. 46 – 14

	D	U
	4	6
–	1	4

c. 74 – 42

	D	U
	7	4
–	4	2

d. 56 – 16

–		

e. 31 – 21

–		

f. 64 – 44

–		

g. 87 – 60

h. 36 – 10

i. 51 – 20

j. 73 – 72

k. 67 – 65

l. 82 – 81

m. 37 – 33

n. 15 – 11

ñ. 47 – 42

Unidad 4

Firma de un familiar: ____________________

1.3 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 38 – 5

	D	U
	3	8
–		5

b. 43 – 2

	D	U
	4	3
–		2

c. 28 – 4

	D	U
	2	8
–		4

d. 84 – 3

e. 58 – 8

f. 75 – 5

g. 33 – 2

h. 49 – 5

i. 36 – 4

j. 23 – 2

k. 25 – 3

l. 39 – 4

m. 45 – 5

n. 59 – 8

ñ. 77 – 7

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 79 – 6

	D	U
	7	9
–		6

b. 36 – 4

	D	U
	3	6
–		4

c. 49 – 8

	D	U
	4	9
–		8

d. 67 – 5

–		

e. 98 – 5

–		

f. 53 – 3

–		

g. 37 – 5

h. 88 – 4

i. 49 – 9

j. 68 – 6

k. 48 – 6

l. 25 – 2

m. 34 – 4

n. 58 – 4

ñ. 67 – 3

Unidad 4

Firma de un familiar: ____________________

2.1 Restemos números de dos cifras pidiendo prestado, parte 1

Analiza

En una granja hay 52 aves; 27 son pollos y las demás aves son patos. ¿Cuántos patos hay?

O: 52 – 27

Soluciona

Utiliza la tabla de valores o cuadros y barras azules.

① Coloca el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea.



Carmen

	D	U
	5	2
–	2	7

② Como a 2 no le puedes restar 7, pide prestada 1 decena y llévala a la posición de las unidades (flecha verde del diagrama). Obtienes 12 unidades y escribes ese número encima del 2.

Como se prestó 1 decena, quedan 4 decenas. Tacha el 5 y anota 4 arriba.



	D	U
	4 ~~5~~	12 2
–	2	7

Las flechas rojas del diagrama indican la resta de unidades (3) y de decenas (4).



③ Resta las unidades.

	D	U
	4 ~~5~~	12 2
–	2	7
		5

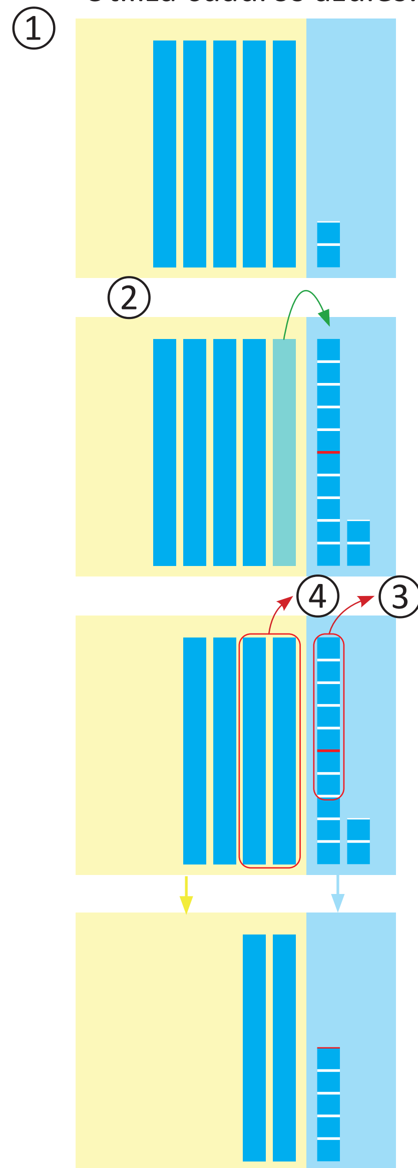
12 – 7 = 5

④ Resta las decenas.

	D	U
	4 ~~5~~	12 2
–	2	7
	2	5

4 – 2 = 2

Utiliza cuadros azules:



R: 25 patos.

Comprende

① Colocar el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea.

② Como no se pueden restar las unidades, pide prestada una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.

③ Restar las unidades.

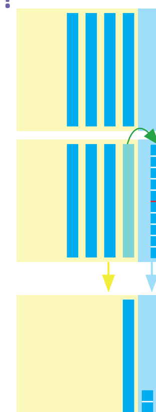
④ Restar las decenas.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de 40 – 28?

Forma vertical

	D	U
	3 ~~4~~	10 0
–	2	8
	1	2



Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. 63 – 27

	D	U
	6	3
–	2	7

b. 54 – 17

	D	U
	5	4
–	1	7

c. 73 – 35

	D	U
	7	3
–	3	5

d. 84 – 36

–		

e. 95 – 38

f. 50 – 27

2. Miguel organiza su fiesta de cumpleaños. Planeó invitar a 37 niños, pero solo ha entregado 19 tarjetas de invitación. ¿Cuántas tarjetas le faltan por entregar?

O: ________________ **R:** ________ tarjetas.

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. 84 – 57

	D	U
	8	4
–	5	7

b. 74 – 26

	D	U
	7	4
–	2	6

c. 43 – 16

	D	U
	4	3
–	1	6

d. 65 – 29

–		

e. 57 – 39

f. 90 – 58

2. Hay dos equipos de fútbol. En la tabla de clasificación, el equipo A tiene 31 puntos y el equipo B tiene 14 puntos. ¿Cuántos puntos más tiene el equipo A que el equipo B?

O: ________________ **R:** ________ puntos.

Firma de un familiar: ____________________

Unidad 4

2.2 Restemos números de dos cifras pidiendo prestado, parte 2

Analiza

Carlos tiene una tarea de Matemática con 34 ejercicios. Si ya hizo 28 ejercicios, ¿cuántos ejercicios le faltan por hacer?

O: 34 – 28

Soluciona

Utiliza la tabla de valores o cuadros y barras azules.

① Coloca el minuendo y el sustraendo.


Mario

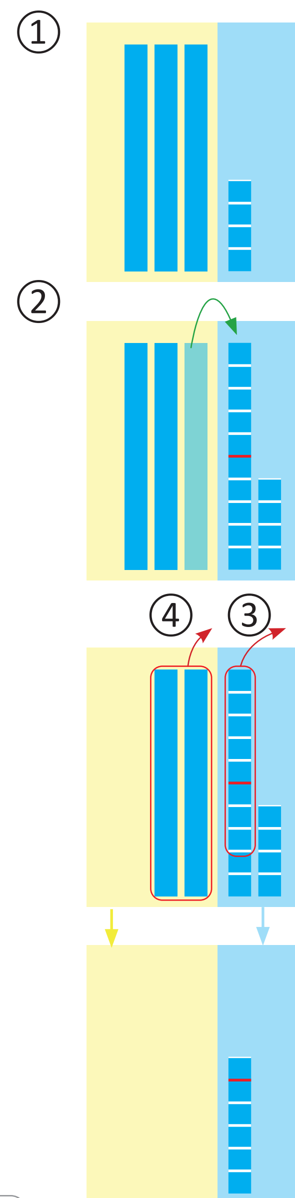
	D	U
	3	4
–	2	8

② Como a 4 no le puedes restar 8, pide prestada 1 decena y llévala a la posición de las unidades (flecha verde del diagrama). Obtienes 14 unidades y escribes ese número encima del 4.

	D	U
	2 ~~3~~	14 4
–	2	8

Como se prestó 1 decena, quedan 2 decenas. Tacha el 3 y coloca el 2 arriba.





③ Resta las unidades.

	D	U
	2 ~~3~~	14 4
–	2	8
		6

14 – 8 = 6

④ Resta las decenas.

	D	U
	2 ~~3~~	14 4
–	2	8
	~~0~~	6

2 – 2 = 0

R: 6 ejercicios.

Como el resultado es 0, y el 0 no tiene números a su izquierda, entonces no se coloca.



Comprende

① Colocar el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea.

② Como no se pueden restar las unidades; se pide prestada una decena. Tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.

③ Restar las unidades.

④ Restar las decenas. Si da cero (0), no es necesario colocarlo.

Resuelve

1. Realiza las siguientes restas:

a. 53 – 48

	D	U
	5	3
–	4	8

b. 63 – 57

	D	U
	6	3
–	5	7

c. 75 – 68

	D	U
	7	5
–	6	8

d. 86 – 77

e. 92 – 85

f. 40 – 37

2. Para una fiesta se prepararon 32 pastelitos, pero solo se comieron 26. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

O: _______________ **R:** ______ pastelitos.

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas:

a. 67 – 58

	D	U
	6	7
–	5	8

b. 72 – 66

	D	U
	7	2
–	6	6

c. 33 – 28

	D	U
	3	3
–	2	8

d. 85 – 79

e. 72 – 65

f. 30 – 26

2. Hay 27 naranjas y se regalan 18, ¿cuántas naranjas quedan?

O: _______________ **R:** ______ naranjas.

Firma de un familiar: ____________________

2.3 Restemos números hasta de dos cifras pidiendo prestado

Analiza

La mamá de Julia tiene 42 botones. Si Julia utiliza 8 de ellos, ¿cuántos botones quedan?

O: 42 – 8

Soluciona

Utiliza la tabla de valores o cuadros y barras azules.

① Coloca el minuendo y el sustraendo.



	D	U
	4	2
–		8

Como se prestó 1 decena, quedan 3 decenas. Tacha el 4 y coloca el 3 arriba.

② Como a 2 no le puedes restar 8, pide prestada 1 decena y llévala a la posición de las unidades (flecha verde del diagrama). Obtienes 12 unidades y escribes ese número encima del 2.

	D	U
	3 ~~4~~	12 2
–		8

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces se le resta 0.

③ Resta las unidades.

	D	U
	3 ~~4~~	12 2
–		8
		4

12 – 8 = 4

④ Resta las decenas.

	D	U
	3 ~~4~~	12 2
–		8
	3	4

3 – 0 = 3

① ② ④ ③

R: 34 botones.

Comprende

① Colocar el minuendo y el sustraendo.

② Como no se pueden restar las unidades, pide prestada una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.

③ Restar las unidades.

④ Restar las decenas. Si la posición de las decenas está vacía, solo se baja la decena que queda.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de 30 – 9?

	D	U
	2 ~~3~~	10 0
–		9
	2	1

	1	1
	1	1
10	1	1
10	1	1
10	1	1

10	
10	1

Resuelve

1. Realiza las restas.

a. 82 – 8

	D	U
	8	2
–		8

b. 97 – 9

	D	U
	9	7
–		9

c. 72 – 6

	D	U
	7	2
–		6

d. 61 – 8

–		

e. 52 – 5

f. 40 – 4

2. Para una fiesta se prepararon 32 emparedados, pero solo se comieron 9. ¿Cuántos emparedados sobraron?

O: ______________ **R:** ______ emparedados.

Resuelve en casa

1. Realiza las restas.

a. 52 – 8

	D	U
	5	2
–		8

b. 64 – 6

	D	U
	6	4
–		6

c. 73 – 4

	D	U
	7	3
–		4

d. 85 – 6

–		

e. 92 – 7

f. 50 – 8

2. La tarea de Mario tiene 20 ejercicios, pero solo ha hecho 7. ¿Cuántos ejercicios le faltan?

O: ______________ **R:** ______ ejercicios.

Firma de un familiar: ______________________

2.4 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 93 – 46

	D	U
	9	3
–	4	6

b. 23 – 14

	D	U
–		

c. 21 – 9

	D	U
–		

d. 40 – 23

e. 45 – 36

f. 33 – 8

g. 82 – 54

	D	U
	8	2
–	5	4

h. 37 – 29

	D	U
–		

i. 45 – 7

	D	U
–		

j. 80 – 44

k. 52 – 43

l. 52 – 6

m. 83 – 77

n. 97 – 88

ñ. 61 – 52

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 84 – 37

	D	U
	8	4
–	3	7

b. 21 – 13

	D	U
–		

c. 91 – 2

	D	U
–		

d. 70 – 52

e. 58 – 49

f. 82 – 3

g. 71 – 45

	D	U
	7	1
–	4	5

h. 62 – 56

	D	U
–		

i. 73 – 5

	D	U
–		

j. 63 – 48

k. 32 – 25

l. 64 – 7

m. 80 – 26

n. 73 – 67

ñ. 55 – 6

Unidad 4

Firma de un familiar: ____________________

2.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 74 – 25

	D	U
	7	4
–	2	5

b. 63 – 56

	D	U
–		

c. 63 – 5

	D	U
–		

d. 90 – 37

e. 77 – 69

f. 71 – 2

g. 30 – 17

	D	U
	3	0
–	1	7

h. 44 – 35

	D	U
–		

i. 50 – 7

	D	U
–		

j. 60 – 38

k. 28 – 19

l. 80 – 4

m. 90 – 3

n. 35 – 27

ñ. 20 – 6

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 50 – 17

	D	U
	5	0
–	1	7

b. 84 – 77

	D	U
–		

c. 90 – 9

	D	U
–		

d. 95 – 66

e. 47 – 38

f. 47 – 9

g. 52 – 26

	D	U
	5	2
–	2	6

h. 97 – 89

	D	U
–		

i. 70 – 8

	D	U
–		

j. 67 – 38

k. 23 – 19

l. 40 – 5

m. 33 – 14

n. 32 – 27

ñ. 50 – 9

Unidad 4

Firma de un familiar: ____________________

3.1 Restemos números de tres cifras sin pedir prestado

Analiza

Unos muebles cuestan 356 balboas. Si se tienen ahorrados 324 balboas, ¿cuántos balboas faltan para comprar los muebles?

O: 356 – 324

Soluciona

Utiliza la forma vertical.

① Coloca el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea.



	C	D	U
	3	5	6
–	3	2	4

② Resta las unidades.

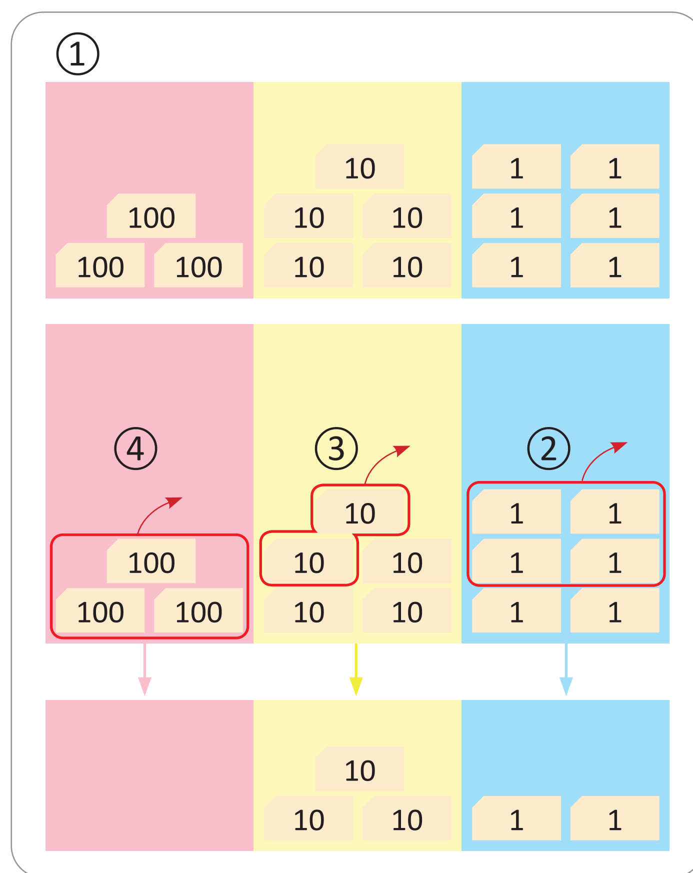
	C	D	U
	3	5	6
–	3	2	4
			2

③ Resta las decenas.

	C	D	U
	3	5	6
–	3	2	4
		3	2

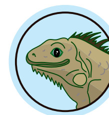
④ Resta las centenas.

	C	D	U
	3	5	6
–	3	2	4
		3	2





No se escribe 0 en las centenas, porque no tiene números a su izquierda.



R: 32 balboas.

Comprende

Al realizar restas con minuendo y sustraendo de tres cifras, hay que:

① Colocar el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea en forma vertical.

② Restar las unidades.

③ Restar las decenas.

④ Restar las centenas.

Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 475 – 452

	C	D	U
	4	7	5
–	4	5	2

b. 986 – 530

	C	D	U
	9	8	6
–	5	3	0

c. 698 – 402

	C	D	U
	6	9	8
–	4	0	2

d. 768 – 451

–			

e. 349 – 324

f. 538 – 300

2. Se compraron 458 baldosas para piso. Si sobraron 312 baldosas, ¿cuántas baldosas se ocuparon?

O: ________________ **R:** __________ baldosas.

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 648 – 624

	C	D	U
	6	4	8
–	6	2	4

b. 875 – 160

	C	D	U
	8	7	5
–	1	6	0

c. 349 – 206

	C	D	U
	3	4	9
–	2	0	6

d. 726 – 422

–			

e. 564 – 532

f. 768 – 400

Unidad 4

Firma de un familiar: ____________________

3.2 Restemos números hasta de tres cifras sin pedir prestado

Analiza

Realiza las siguientes restas, cuyo sustraendo tiene una o dos cifras:

a. 376 – 72 b. 425 – 3

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea; ten cuidado con la posición del sustraendo.

② Resta como en la clase 3.1.

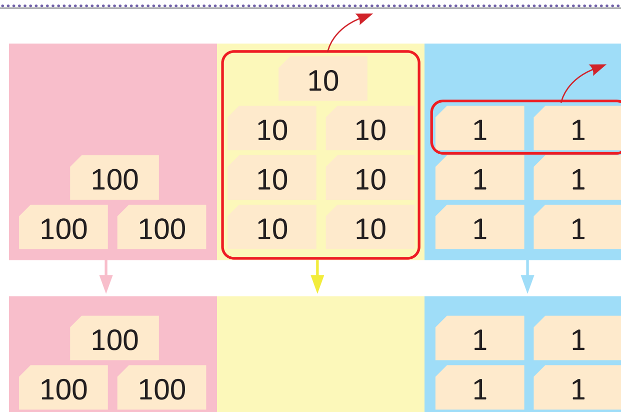
a.

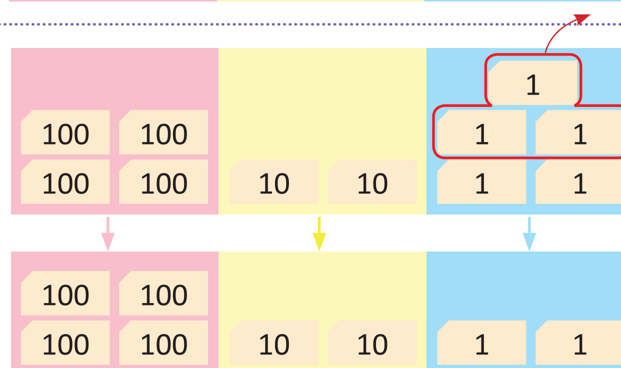


	C	D	U
	3	7	6
–		7	2
	3	0	4

b.

	C	D	U
	4	2	5
–			3
	4	2	2





Comprende

Al realizar restas con minuendo y sustraendo de una o dos cifras, hay que:

① Colocar el minuendo y el sustraendo en forma vertical, según su valor posicional.

② Restar las unidades y decenas, si las hay.

Resuelve

Efectúa las restas.

a. 986 – 53

	9	8	6
–		5	3

b. 398 – 5

c. 206 – 6

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 857 – 16

	8	5	7
–		1	6

b. 564 – 32

c. 768 – 3

Firma de un familiar: ___________________

3.3 Restemos números de tres cifras pidiendo prestado de las decenas

Analiza

Antonio tenía 352 canicas y para jugar con sus amigos, regaló 134. ¿Cuántas canicas le quedaron a Antonio?

O: 352 – 134

Soluciona

Utiliza la forma vertical.

① Coloca el minuendo y el sustraendo.


Antonio

	C	D	U
	3	5	2
–	1	3	4

② Como a 2 no le puedes restar 4, pide prestada 1 decena y llévala a la posición de las unidades. Obtienes 12 unidades y escribes ese número encima del 2.

	C	D	U
		4	12
	3	~~5~~	2
–	1	3	4

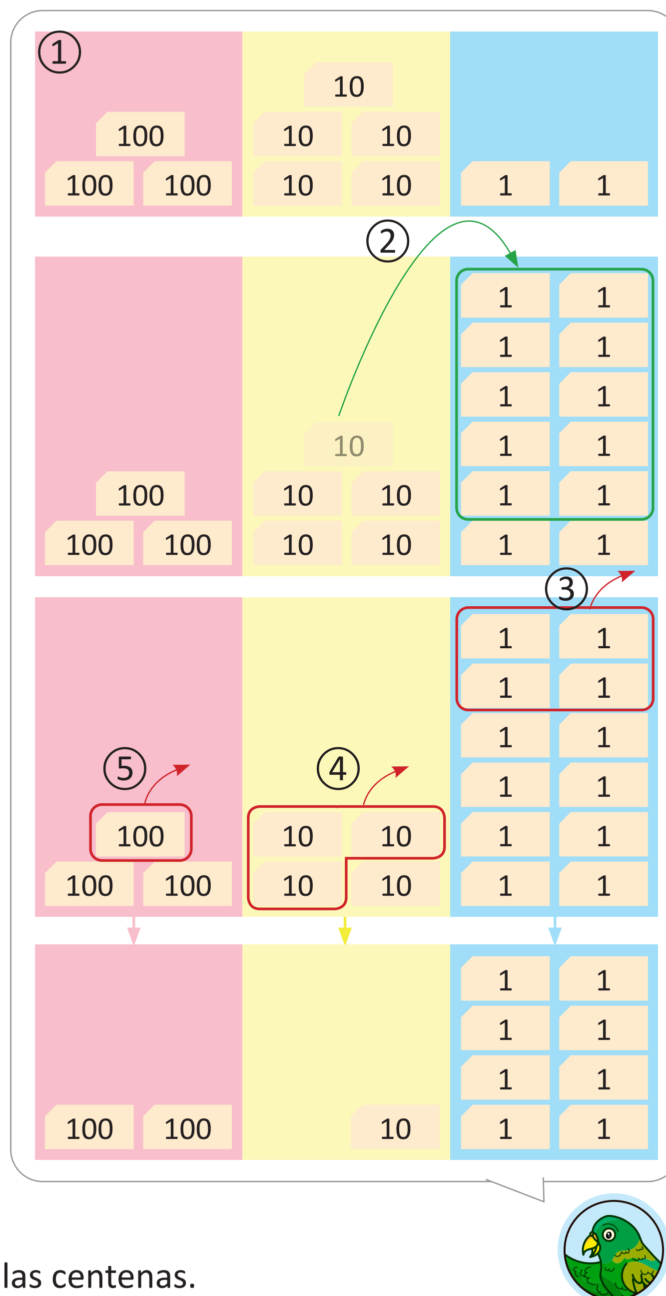
Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



③ Resta las unidades.

	C	D	U
		4	12
	3	~~5~~	2
–	1	3	4
			8

12 – 4 = 8



④ Resta las decenas.

	C	D	U
		4	12
	3	~~5~~	2
–	1	3	4
		1	8

4 – 3 = 1

⑤ Resta las centenas.

	C	D	U
		4	12
	3	~~5~~	2
–	1	3	4
	2	1	8

3 – 1 = 2

R: 218 canicas.

Comprende

Para restar números de tres cifras pidiendo prestado de las decenas:

① Colocar el minuendo y el sustraendo.
② Como no se pueden restar las unidades, se pide prestada una decena.
③ Restar las unidades.
④ Restar las decenas.
⑤ Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 257 – 129

	C	D	U
	2	5	7
–	1	2	9

b. 475 – 249

	C	D	U
	4	7	5
–	2	4	9

c. 584 – 346

	C	D	U
	5	8	4
–	3	4	6

d. 392 – 158

–			

e. 640 – 324

f. 990 – 723

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 443 – 136

	C	D	U
	4	4	3
–	1	3	6

b. 571 – 245

	C	D	U
	5	7	1
–	2	4	5

c. 796 – 458

	C	D	U
	7	9	6
–	4	5	8

d. 674 – 127

–			

e. 290 – 115

f. 982 – 126

Firma de un familiar: ____________________

3.4 Restemos números hasta de tres cifras pidiendo de las decenas (1)

Analiza

Una escuela organiza una visita al Teatro Nacional de Panamá, para la presentación de un obra de teatro. Si de la escuela van 254 personas entre profesores y estudiantes, y de ellas 27 son profesores, ¿cuántos estudiantes van al teatro? **O:** 254 – 27

Soluciona

Utiliza la forma vertical.

① Coloca el minuendo y el sustraendo.

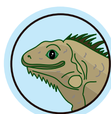

Ana

	C	D	U
	2	5	4
–		2	7

② Como a 4 no le puedes restar 7, pide prestada 1 decena y llévala a la posición de las unidades. Obtienes 14 unidades y escribes ese número encima del 4.

	C	D	U
		4	14
	2	~~5~~	4
–		2	7

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



③ Resta las unidades.

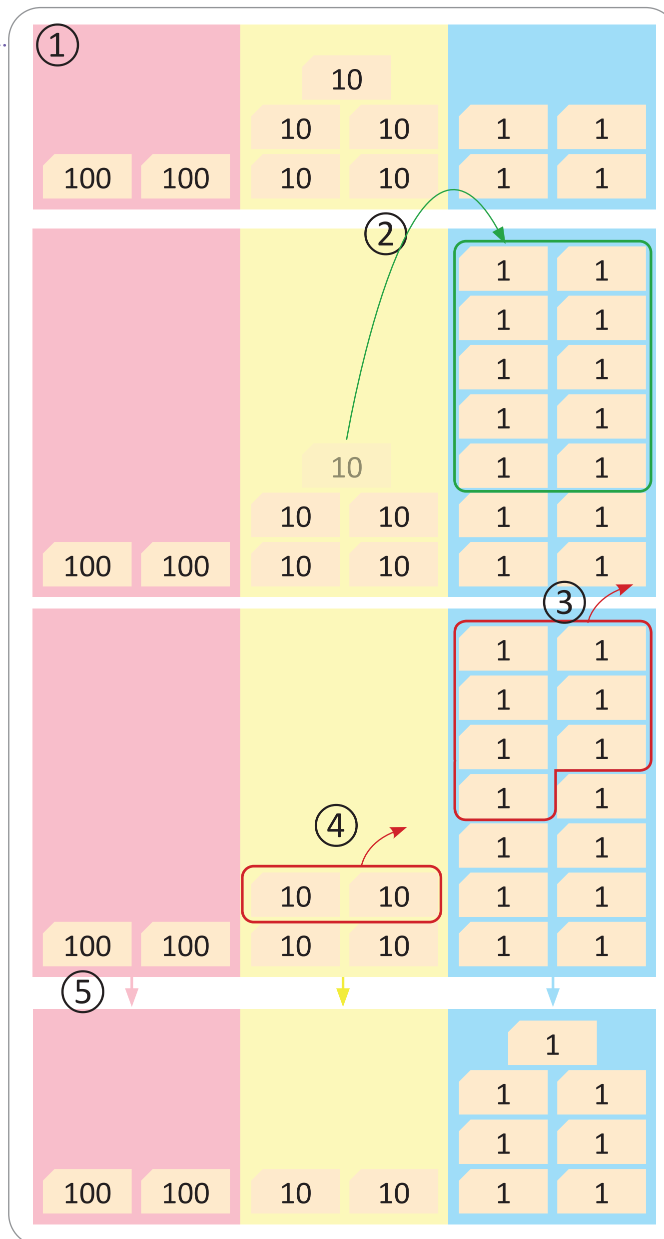
	C	D	U
		4	14
	2	~~5~~	4
–		2	7
			7

14 – 7 = 7

④ Resta las decenas.

	C	D	U
		4	14
	2	~~5~~	4
–		2	7
		2	7

4 – 2 = 2



⑤ Resta las centenas, que equivale a bajar las centenas del minuendo al resultado.

	C	D	U
		4	14
	2	~~5~~	4
–		2	7
	2	2	7

2 – 0 = 2

Como no hay un número en las centenas del sustraendo, entonces se le resta 0.



R: 227 estudiantes.

Unidad 4

Comprende

Para restar números hasta de tres cifras pidiendo prestado de las decenas:

① Colocar el minuendo y el sustraendo.
② Como no se pueden restar las unidades, se pide prestada una decena.
③ Restar las unidades.
④ Restar las decenas.
⑤ Colocar las centenas del minuendo en el resultado.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 154 – 27

	C	D	U
	1	5	4
–		2	7

b. 240 – 15

	C	D	U
	2	4	0
–		1	5

c. 352 – 26

	C	D	U
	3	5	2
–		2	6

d. 474 – 37

–			

e. 596 – 48

f. 678 – 39

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 345 – 27

	C	D	U
	3	4	5
–		2	7

b. 256 – 28

	C	D	U
	2	5	6
–		2	8

c. 384 – 37

	C	D	U
	3	8	4
–		3	7

d. 482 – 46

–			

e. 590 – 65

f. 698 – 19

Firma de un familiar: ____________________

3.5 Restemos números hasta de tres cifras pidiendo de las decenas (2)

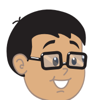
Analiza

A un parque asistieron durante un día 374 personas. Si durante la mañana solamente lo visitaron 9 personas, ¿cuántas personas llegaron por la tarde? **O:** 374 – 9

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo y el sustraendo.



	C	D	U
	3	7	4
–			9

② Como a 4 no le puedes restar 9, pide prestada 1 decena y llévala a la posición de las unidades. Obtienes 14 unidades y escribes ese número encima del 4.

	C	D	U
	3	~~7~~ (6)	4 (14)
–			9

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



③ Resta las unidades.

	C	D	U
	3	~~7~~ (6)	4 (14)
–			9
			5

14 – 9 = 5

④ Baja el 6 en la posición de las decenas, ya que el sustraendo tiene 0 decenas.

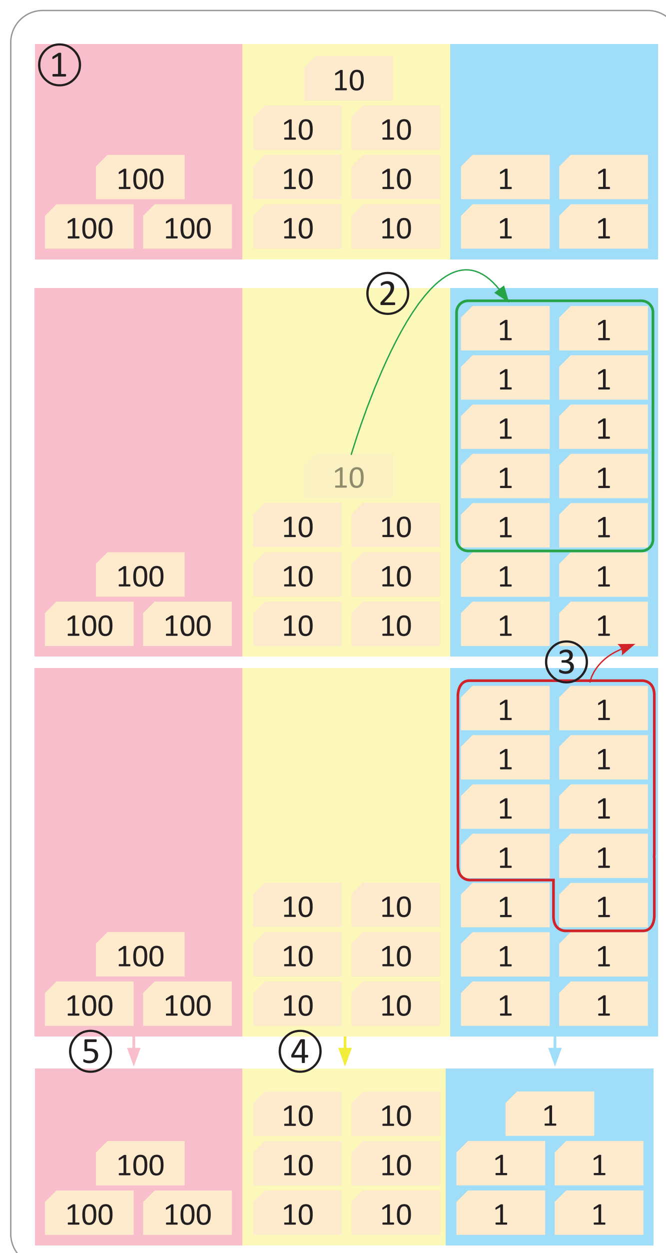
	C	D	U
	3	~~7~~ (6)	4 (14)
–			9
		6	5

6 – 0 = 6

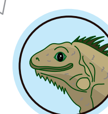
⑤ Baja el 3 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	3	~~7~~ (6)	4 (14)
–			9
	3	6	5

3 – 0 = 3



Como no hay un número en las decenas ni en las centenas del sustraendo, entonces a cada una se le resta 0.





R: 365 personas.

Unidad 4

Comprende

Para realizar restas de números de tres cifras pidiendo prestado una vez de las decenas en forma vertical:

1. Colocar los números, según su valor posicional.
2. Pedir prestado de las decenas, para poder restar en la posición de las unidades. Recuerda tachar las decenas del minuendo y colocar las que quedan.
3. Restar las unidades.
4. Restar las decenas.
5. Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 276 – 8

	C	D	U
	2	7	6
–			8

b. 683 – 4

	C	D	U
	6	8	3
–			4

c. 374 – 5

	C	D	U
	3	7	4
–			5

d. 530 – 6

–			

e. 856 – 7

f. 963 – 8

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 467 – 9

	C	D	U
	4	6	7
–			9

b. 694 – 8

	C	D	U
	6	9	4
–			8

c. 351 – 7

	C	D	U
	3	5	1
–			7

d. 970 – 6

–			

e. 763 – 5

f. 831 – 4

Firma de un familiar: ____________________

3.6 Restemos números de tres cifras pidiendo de las centenas

Analiza

La señora Julia tiene 325 manzanas para vender en el mercado. Si 193 manzanas son verdes, ¿cuántas manzanas rojas tiene?

O: 325 – 193

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo y el sustraendo.



	C	D	U
	3	2	5
–	1	9	3

② Resta las unidades.

	C	D	U
	3	2	5
–	1	9	3
			2

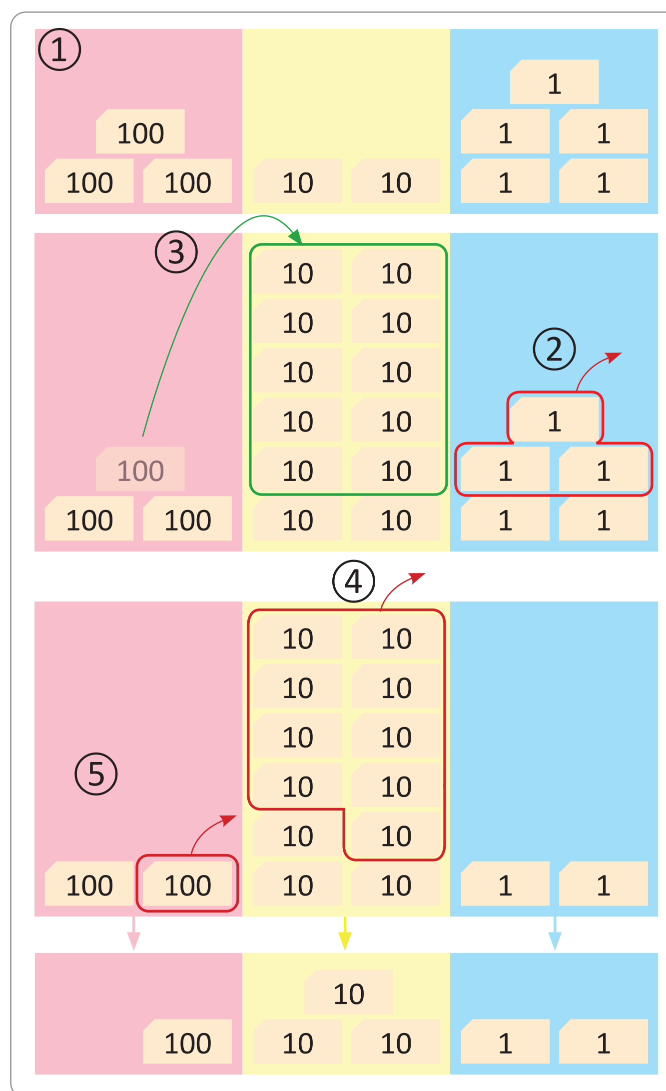
5 – 3 = 2

② Como a 2 no le puedes restar 9, pide prestada 1 centena y llévala a la posición de las decenas. Obtienes 12 decenas y escribes ese número encima del 2.

	C	D	U
	2 ~~3~~	12 2	5
–	1	9	3
			2

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.







④ Resta las decenas.

	C	D	U
	2 ~~3~~	12 2	5
–	1	9	3
		3	2

12 – 9 = 3

⑤ Resta las centenas.

	C	D	U
	2 ~~3~~	12 2	5
–	1	9	3
	1	3	2

2 – 1 = 1

R: 132 manzanas rojas.

Unidad 4

Comprende

Para realizar restas pidiendo prestado de las centenas:

① Colocar el minuendo y el sustraendo.
② Restar las unidades.
③ Como no se pueden restar las decenas, se pide prestada una centena.
④ Restar las decenas.
⑤ Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. 436 – 184

	C	D	U
	4	3	6
–	1	8	4

b. 537 – 270

	C	D	U
	5	3	7
–	2	7	0

c. 605 – 342

	C	D	U
	6	0	5
–	3	4	2

d. 738 – 264

–			

e. 845 – 582

f. 903 – 181

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical:

a. 547 – 193

	C	D	U
	5	4	7
–	1	9	3

b. 516 – 280

	C	D	U
	5	1	6
–	2	8	0

c. 708 – 573

	C	D	U
	7	0	8
–	5	7	3

d. 826 – 342

–			

e. 337 – 182

f. 902 – 691

Firma de un familiar: ______________________

3.7 Restemos números hasta de tres cifras pidiendo de las centenas

Analiza

Un agricultor obtuvo este año 546 sacos de frijol, pero el año anterior solo obtuvo 82 sacos por una sequía. ¿Cuántos sacos de frijol más que el año pasado obtuvo este año?

O: 546 – 82

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo y el sustraendo.



	C	D	U
	5	4	6
–		8	2

② Resta las unidades.

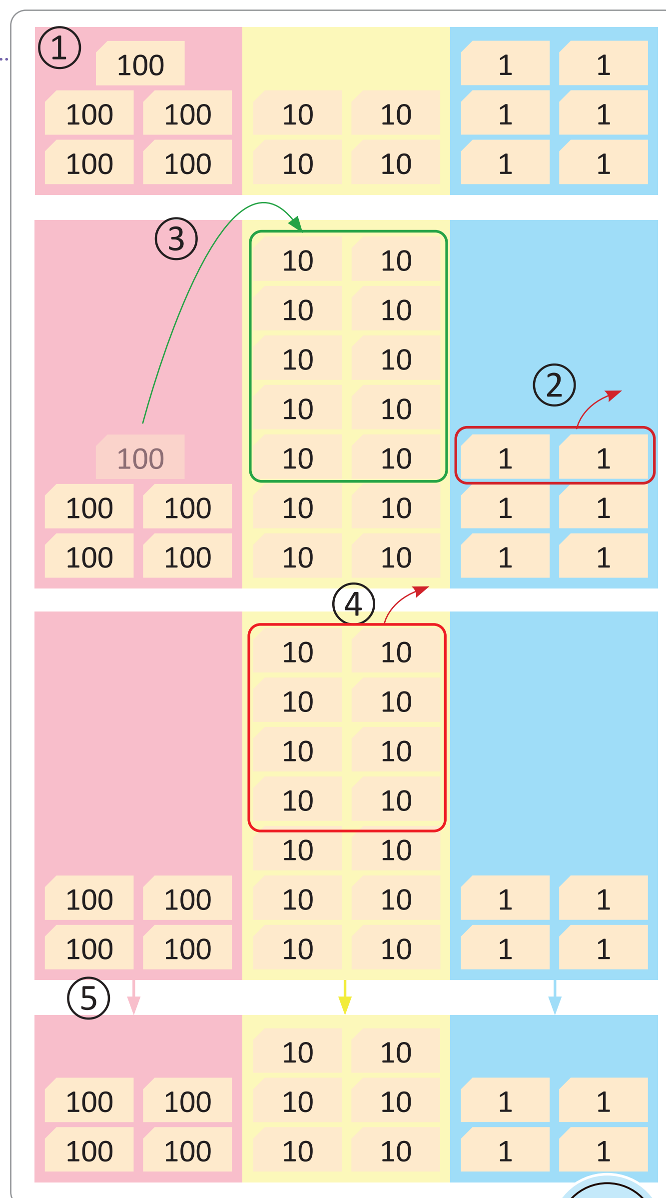
	C	D	U
	5	4	6
–		8	2
			4

6 – 2 = 4

③ Como a 4 no le puedes restar 8, pide prestada 1 centena y llévala a la posición de las decenas. Obtienes 14 decenas y escribes ese número encima del 4.

	C	D	U
	$\overset{4}{\cancel{5}}$	$\overset{14}{4}$	6
–		8	2
			4

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



④ Resta las decenas.

	C	D	U
	$\overset{4}{\cancel{5}}$	$\overset{14}{4}$	6
–		8	2
		6	4

14 – 8 = 6

⑤ Baja el 4 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	$\overset{4}{\cancel{5}}$	$\overset{14}{4}$	6
–		8	2
	4	6	4

4 – 0 = 4

R: 464 sacos de frijol.

Unidad 4

Comprende

Para realizar restas pidiendo prestado de las centenas:

① Colocar el minuendo y el sustraendo.
② Restar las unidades.
③ Pedir prestado de las centenas a las decenas para realizar la resta en la posición de las decenas.
④ Bajar la centena, teniendo en cuenta la centena que se prestó.

Resuelve

Efectúa las restas.

a. 427 – 82

	C	D	U
	4	2	7
–		8	2

b. 837 – 60

	C	D	U
	8	3	7
–		6	0

c. 905 – 72

	C	D	U
	9	0	5
–		7	2

d. 516 – 52

–			

e. 458 – 70

f. 309 – 73

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 325 – 72

	C	D	U
	3	2	5
–		7	2

b. 857 – 70

	C	D	U
	8	5	7
–		7	0

c. 704 – 92

	C	D	U
	7	0	4
–		9	2

d. 638 – 54

–			

e. 549 – 80

f. 407 – 65

Firma de un familiar: ____________________

3.8 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 267 – 123

	C	D	U
	2	6	7
–	1	2	3

b. 352 – 234

	C	D	U
	3	5	2
–	2	3	4

c. 234 – 17

	C	D	U
	2	3	4
–		1	7

d. 321 – 6

	C	D	U
	3	2	1
–			6

e. 827 – 361

	C	D	U
	8	2	7
–	3	6	1

f. 966 – 82

	C	D	U
	9	6	6
–		8	2

g. 365 – 143

h. 544 – 317

i. 163 – 28

j. 326 – 8

k. 437 – 150

l. 583 – 91

m. 625 – 413

n. 437 – 23

ñ. 456 – 3

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 643 – 321

	C	D	U
	6	4	3
–	3	2	1

b. 543 – 215

	C	D	U
	5	4	3
–	2	1	5

c. 172 – 26

	C	D	U
	1	7	2
–		2	6

d. 353 – 8

	C	D	U
	3	5	3
–			8

e. 819 – 462

	C	D	U
	8	1	9
–	4	6	2

f. 975 – 84

	C	D	U
	9	7	5
–		8	4

g. 278 – 132

–			

h. 843 – 127

i. 385 – 49

j. 137 – 8

k. 576 – 195

l. 259 – 77

m. 857 – 426

n. 128 – 15

ñ. 675 – 3

Firma de un familiar: ____________________

3.9 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 495 – 212

	C	D	U
	4	9	5
–	2	1	2

b. 671 – 425

	C	D	U
	6	7	1
–	4	2	5

c. 358 – 19

	C	D	U
	3	5	8
–		1	9

d. 184 – 9

	C	D	U
	1	8	4
–			9

e. 548 – 377

	C	D	U
	5	4	8
–	3	7	7

f. 347 – 54

	C	D	U
	3	4	7
–		5	4

g. 439 – 216

–			

h. 974 – 258

i. 536 – 17

j. 995 – 7

k. 424 – 192

l. 334 – 51

m. 716 – 412

n. 437 – 17

ñ. 227 – 2

Unidad 4

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 735 – 214

	C	D	U
	7	3	5
–	2	1	4

b. 686 – 328

	C	D	U
	6	8	6
–	3	2	8

c. 143 – 14

	C	D	U
	1	4	3
–		1	4

d. 927 – 9

	C	D	U
	9	2	7
–			9

e. 736 – 473

	C	D	U
	7	3	6
–	4	7	3

f. 825 – 82

	C	D	U
	8	2	5
–		8	2

g. 543 – 431

–			

h. 455 – 119

i. 195 – 56

j. 777 – 9

k. 518 – 143

l. 476 – 83

m. 975 – 641

n. 333 – 21

ñ. 805 – 3

Firma de un familiar: ____________________

4.1 Restemos números de tres cifras pidiendo prestado dos veces

Analiza

El mercado municipal tiene 462 locales para ofrecer diversos productos. Si están ocupados 179 locales, ¿cuántos locales disponibles hay en el mercado?

O: 462 – 179

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo y el sustraendo.



	C	D	U
	4	6	2
–	1	7	9

② Como a 2 no le puedes restar 9, pide 1 decena y llévala a la posición de las unidades. Escribe el 12 arriba.

	C	D	U
		5	12
	4	~~6~~	2
–	1	7	9

③ Resta las unidades.

	C	D	U
		5	12
	4	~~6~~	2
–	1	7	9
			3

④ Como a 5 no le puedes restar 7, pide 1 centena para llevarla a las decenas. Anota el 1 junto al 5 para tener 15 arriba.

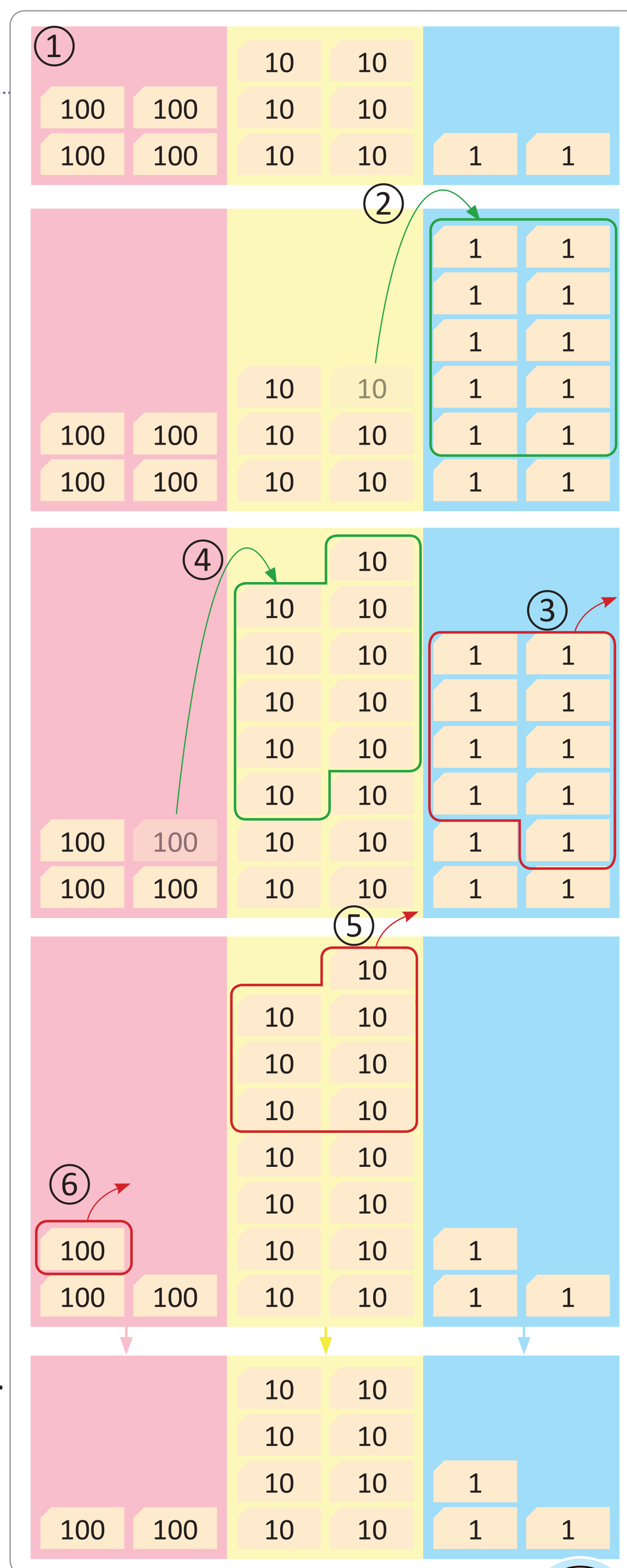
	C	D	U
	3	15	12
	~~4~~	~~6~~	2
–	1	7	9
			3

⑤ Resta las decenas.

	C	D	U
	3	15	12
	~~4~~	~~6~~	2
–	1	7	9
		8	3

⑥ Resta las centenas.

	C	D	U
	3	15	12
	~~4~~	~~6~~	2
–	1	7	9
	2	8	3



R: 283 locales.



Unidad 4

Comprende

Para realizar restas pidiendo prestado dos veces:

① Colocar el minuendo, el sustraendo, el signo y la línea.
② Como no se pueden restar las unidades, se pide prestada una decena.
③ Restar las unidades.
④ Como no se pueden restar las decenas, se pide prestada una centena.
⑤ Restar las decenas.
⑥ Restar las centenas.

Resuelve

Efectúa las restas.

a. 347 – 159

	C	D	U
	3	4	7
–	1	5	9

b. 730 – 474

	C	D	U
	7	3	0
–	4	7	4

c. 915 – 478

	C	D	U
	9	1	5
–	4	7	8

d. 647 – 589

–			

e. 841 – 746

f. 413 – 326

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 562 – 179

	C	D	U
	5	6	2
–	1	7	9

b. 850 – 483

	C	D	U
	8	5	0
–	4	8	3

c. 314 – 185

	C	D	U
	3	1	4
–	1	8	5

d. 562 – 479

–			

e. 435 – 339

f. 712 – 658

Firma de un familiar: ______________________

4.2 Restemos números hasta de tres cifras pidiendo dos veces, parte 1

Analiza

En una librería hay 351 paquetes de cartulinas, blancas y de colores. Si 86 paquetes son de cartulinas blancas, ¿cuántos paquetes de cartulinas de colores hay?

O: 351 – 86

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo y el sustraendo.



	C	D	U
	3	5	1
–		8	6

② Como a 1 no le puedes restar 6, pide 1 decena y llévala a la posición de las unidades. Escribe el 11 arriba.

	C	D	U
		4	11
	3	~~5~~	1
–		8	6

③ Resta las unidades.

	C	D	U
		4	11
	3	~~5~~	1
–		8	6
			5

④ Como a 4 no le puedes restar 8, pide 1 centena para llevarla a las decenas. Anota el 1 junto al 4 para tener 14 arriba.

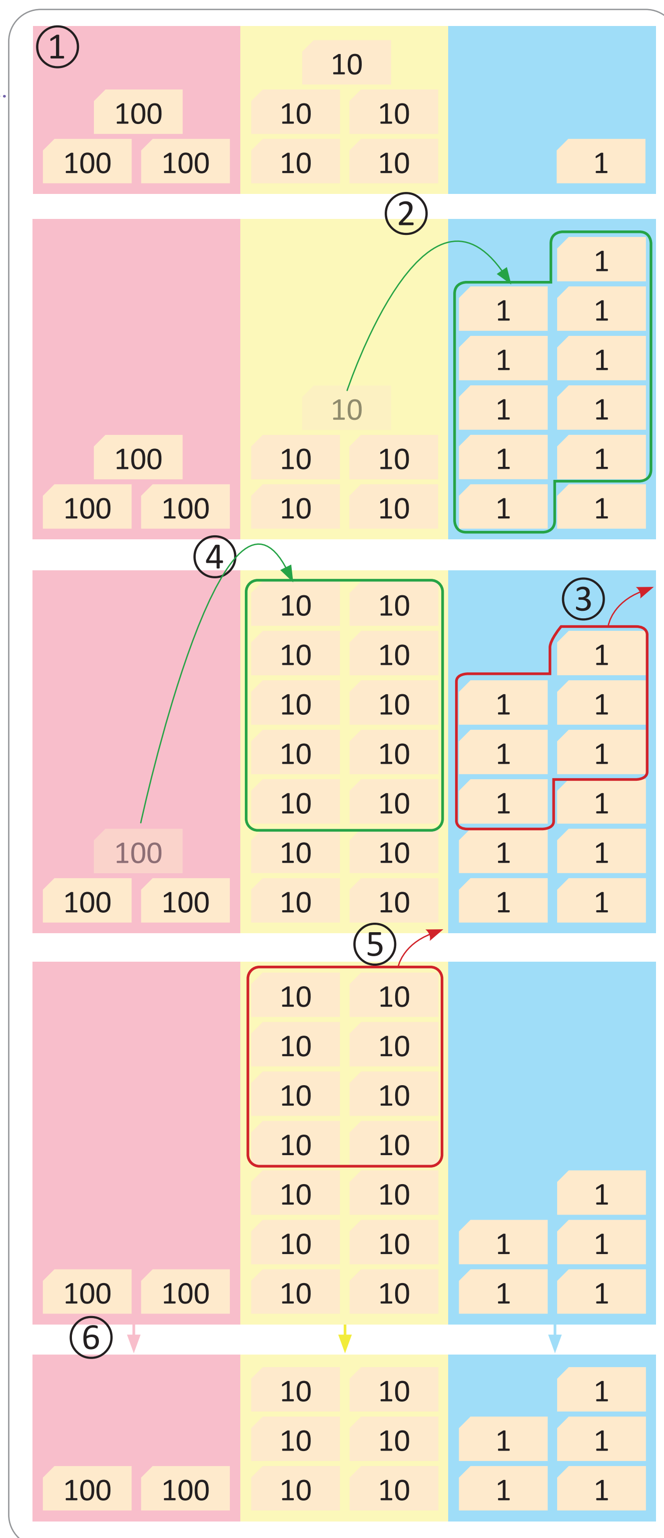
	C	D	U
	2	14	11
	~~3~~	~~5~~	1
–		8	6
			5

⑤ Resta las decenas.

	C	D	U
	2	14	11
	~~3~~	~~5~~	1
–		8	6
		6	5

⑥ Baja las centenas del minuendo.

	C	D	U
	2	14	11
	~~3~~	~~5~~	1
–		8	6
	2	6	5



R: 265 paquetes de cartulinas de colores.



Unidad 4

Comprende

Para realizar restas pidiendo prestado dos veces:

1. Colocar el minuendo y el sustraendo.
2. Como no se pueden restar las unidades, se pide prestada una decena.
3. Restar las unidades.
4. Como no se pueden restar las decenas, se pide prestada una centena.
5. Restar las decenas.
6. Bajar la centena que queda en el minuendo.

Resuelve

Efectúa las restas.

a. 462 – 75

	C	D	U
	4	6	2
–		7	5

b. 530 – 65

	C	D	U
	5	3	0
–		6	5

c. 313 – 98

	C	D	U
	3	1	3
–		9	8

d. 610 – 47

–			

e. 146 – 68

f. 152 – 59

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 521 – 87

	C	D	U
	5	2	1
–		8	7

b. 320 – 37

	C	D	U
	3	2	0
–		3	7

c. 413 – 67

	C	D	U
	4	1	3
–		6	7

d. 710 – 57

–			

e. 136 – 89

f. 141 – 49

Firma de un familiar: ____________________

4.3 Restemos números hasta de tres cifras pidiendo dos veces, parte 2

Analiza

En una fábrica de queso producen 305 quesos blancos a la semana. Si 9 quesos son bajos en sal, ¿cuántos quesos blancos comunes se elaboran a la semana?

O: 305 – 9

Soluciona

Utiliza la forma vertical:

① Coloca el minuendo y el sustraendo.


Carmen

	C	D	U
	3	0	5
–			9

② Como a 5 no le puedes restar 9, pides una decena, pero el 0 no puede prestar. Entonces pides 1 centena y la llevas a las decenas. Anota arriba las 10 decenas. Recuerda que 1 centena = 10 decenas.

	C	D	U
	2 ~~3~~	10 0	5
–			9

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.

③ Como ahora tienes 10 decenas, pide 1 decena para las unidades. Sobre el 5, anota 15.

	C	D	U
	2 ~~3~~	~~10~~ 9 ~~0~~	15 5
–			9

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.

④ Resta las unidades:

	C	D	U
	2 ~~3~~	~~10~~ 9 ~~0~~	15 5
–			9
			6

⑤ Baja las decenas del minuendo.

	C	D	U
	2 ~~3~~	~~10~~ 9 ~~0~~	15 5
–			9
		9	6

⑥ Baja las centenas del minuendo.

	C	D	U
	2 ~~3~~	~~10~~ 9 ~~0~~	15 5
–			9
	2	9	6

R: 296 quesos blancos comunes.

También se puede resolver descomponiendo 305 como 300 + 5 y 9 como 5 + 4, entonces, se puede restar 300 – 4 + 5 – 5 = 300 – 4 = 296.



Unidad 4

Comprende

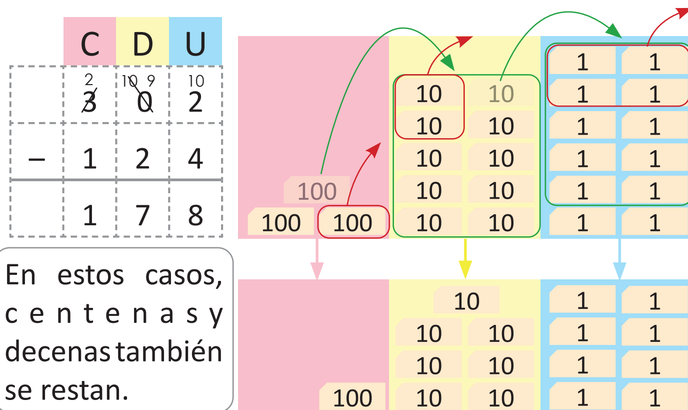
Para realizar restas pidiendo prestado dos veces:

① Colocar el minuendo y el sustraendo.
② Como 0 no le puede prestar a las unidades, se pide prestada una centena.
③ Pedir una decena para restar las unidades.
④ Restar las unidades.
⑤ Bajar las decenas del minuendo.
⑥ Bajar las centenas del minuendo.

¿Qué pasaría?

a. ¿Cuál es el resultado de 302 – 124?

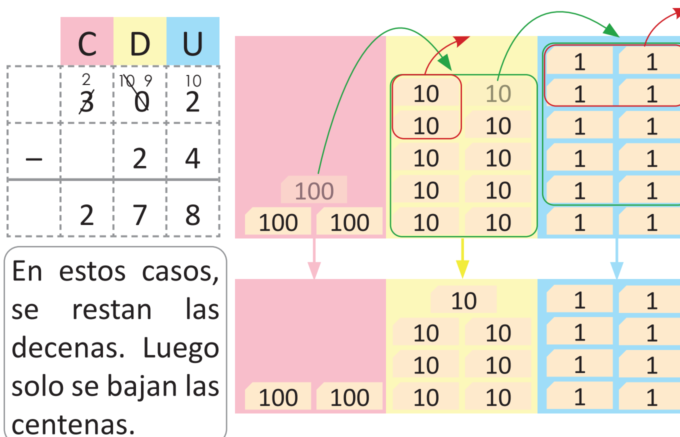
	C	D	U
	~~3~~ 2	~~0~~ 10 9	2 10
–	1	2	4
	1	7	8



En estos casos, centenas y decenas también se restan.

b. ¿Cuál es el resultado de 302 – 24?

	C	D	U
	~~3~~ 2	~~0~~ 10 9	2 10
–		2	4
	2	7	8



En estos casos, se restan las decenas. Luego solo se bajan las centenas.

Resuelve

Efectúa las restas.

a. 407 – 9

	C	D	U
	4	0	7
–			9

b. 503 – 67

	C	D	U
	5	0	3
–		6	7

c. 500 – 248

	C	D	U
	5	0	0
–	2	4	8

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 202 – 6

	C	D	U
	2	0	2
–			6

b. 605 – 38

	C	D	U
	6	0	5
–		3	8

c. 900 – 243

	C	D	U
	9	0	0
–	2	4	3

Firma de un familiar: ____________________

4.4 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 543 – 267

	C	D	U
	5	4	3
–	2	6	7

b. 723 – 248

	C	D	U
	7	2	3
–	2	4	8

c. 463 – 287

	C	D	U
	4	6	3
–	2	8	7

d. 632 – 598

–			

e. 450 – 169

f. 812 – 567

g. 634 – 85

h. 562 – 87

i. 974 – 85

j. 840 – 86

k. 517 – 28

l. 901 – 334

m. 705 – 47

n. 605 – 7

ñ. 401 – 6

Unidad 4

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 631 – 148

	C	D	U
	6	3	1
–	1	4	8

b. 831 – 473

	C	D	U
	8	3	1
–	4	7	3

c. 526 – 158

	C	D	U
	5	2	6
–	1	5	8

d. 935 – 878

–			

e. 760 – 376

f. 416 – 248

g. 831 – 92

h. 631 – 48

i. 436 – 58

j. 720 – 45

k. 615 – 67

l. 705 – 286

m. 901 – 66

n. 800 – 7

ñ. 708 – 9

Firma de un familiar: ____________________

4.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 824 – 578

	C	D	U
	8	2	4
–	5	7	8

b. 465 – 297

	C	D	U
	4	6	5
–	2	9	7

c. 751 – 264

	C	D	U
	7	5	1
–	2	6	4

d. 547 – 458

–			

e. 640 – 158

f. 914 – 657

g. 726 – 68

h. 956 – 87

i. 641 – 73

j. 570 – 84

k. 813 – 76

l. 403 – 268

m. 507 – 28

n. 407 – 8

ñ. 603 – 5

Unidad 4

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 965 – 496

	C	D	U
	9	6	5
–	4	9	6

b. 546 – 157

	C	D	U
	5	4	6
–	1	5	7

c. 634 – 269

	C	D	U
	6	3	4
–	2	6	9

d. 846 – 787

–			

e. 970 – 292

f. 713 – 296

g. 432 – 58

h. 843 – 56

i. 753 – 86

j. 950 – 68

k. 502 – 157

l. 603 – 58

m. 804 – 6

n. 900 – 59

ñ. 500 – 9

Firma de un familiar: ____________________

4.6 Practiquemos lo aprendido

Efectúa las restas.

a. 752 – 357

	C	D	U
	7	5	2
–	3	5	7

b. 672 – 394

	C	D	U
	6	7	2
–	3	9	4

c. 872 – 589

	C	D	U
	8	7	2
–	5	8	9

d. 461 – 397

–			

e. 520 – 267

f. 615 – 487

g. 925 – 87

h. 726 – 39

i. 862 – 73

j. 460 – 93

k. 912 – 48

l. 804 – 346

m. 802 – 74

n. 704 – 9

ñ. 502 – 7

Unidad 4

Resuelve en casa

Efectúa las restas.

a. 476 – 289

	C	D	U
	4	7	6
–	2	8	9

b. 954 – 297

	C	D	U
	9	5	4
–	2	9	7

c. 927 – 368

	C	D	U
	9	2	7
–	3	6	8

d. 753 – 697

–			

e. 830 – 395

f. 517 – 139

g. 547 – 79

h. 457 – 98

i. 528 – 49

j. 630 – 92

k. 607 – 279

l. 406 – 39

m. 902 – 6

n. 305 – 8

ñ. 300 – 17

Firma de un familiar: ____________________

5.1 Conozcamos la gráfica de cinta

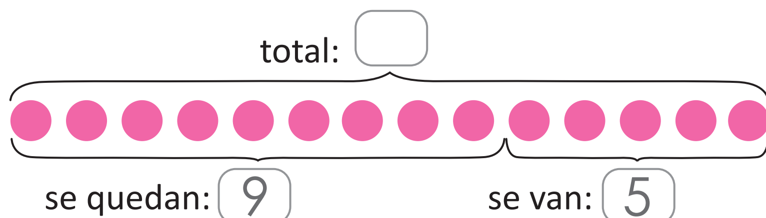
Analiza

En el parque juegan algunos niños, 5 de ellos van a su casa y 9 se quedan jugando. ¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

Soluciona

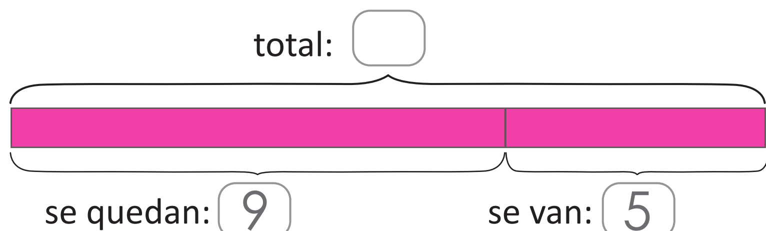
Representa con la gráfica de círculos (aprendida en primer grado).


Mario

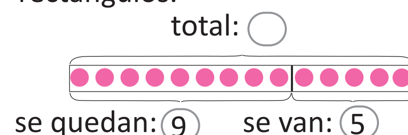




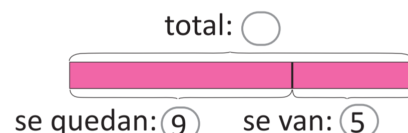
Representa en la gráfica de cinta.



A partir de la gráfica de círculos, se puede construir la gráfica de cinta. Se dibujan los rectángulos.



Se colorean los rectángulos.





O: 9 + 5 **R:** 14 niños.

Comprende

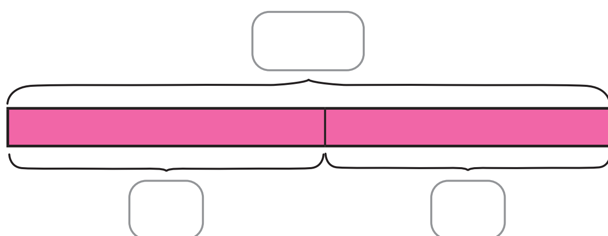
La gráfica de cinta también facilita identificar la operación.
El largo de la cinta representa el total, y cada una de las partes representa los sumandos.
La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.

Resuelve

Responde y usa la gráfica de cinta.

a. Carmen preparó algunos pastelitos. Se comieron 8 y quedaron 7, ¿cuántos pastelitos preparó Carmen?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

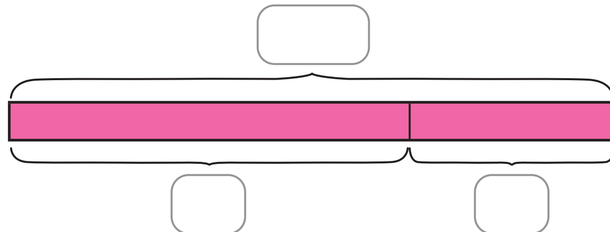
R: _______ pastelitos.

Unidad 4

b. Se tenían algunos lápices de cera en una caja. Se utilizaron 12 y quedaron 6 sin utilizar, ¿cuántos lápices de cera había en la caja?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

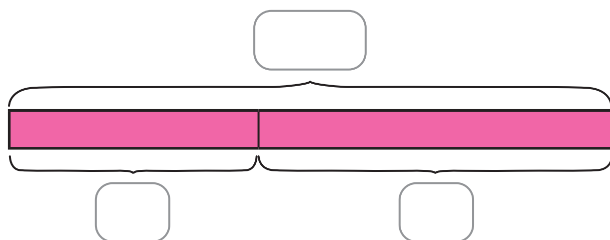


O: ________________

R: _______ lápices de cera.

c. En una fiesta se tenían algunos globos, se revientan 7 y quedan 10. ¿Cuántos globos había?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

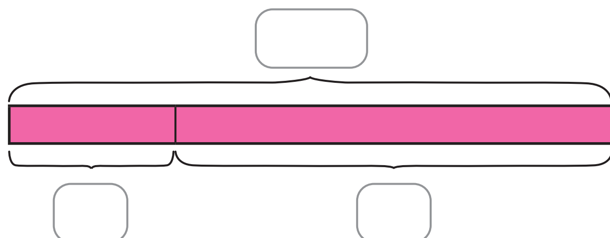
R: _______ globos.

Resuelve en casa

Responde y usa la gráfica de cinta.

a. En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 y quedaron 13, ¿cuántos pollitos había en el corral?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

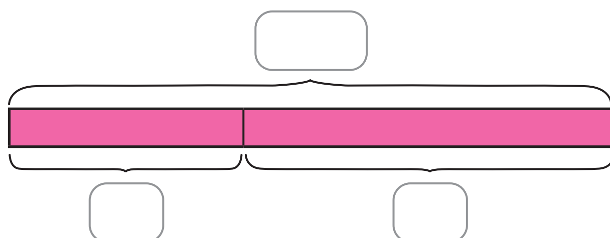


O: ________________

R: _______ pollitos.

b. Un almacén vende camisas. Si vende 10 camisas y quedan 16, ¿cuántas camisas tenía el almacén?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

R: _______ camisas.

Firma de un familiar: ____________________

5.2 Utilicemos la gráfica de cinta

Analiza

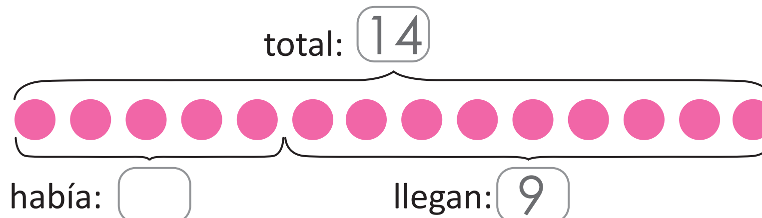
En el parque había algunos niños jugando, llegaron 9 niños y en total ahora hay 14; ¿cuántos niños había inicialmente?

Soluciona

Representa con la gráfica de círculos aprendida en primer grado.

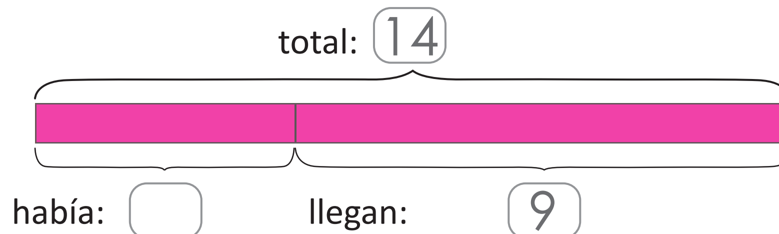


Ana

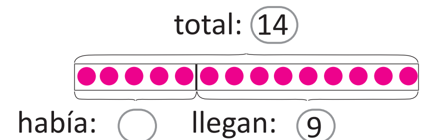




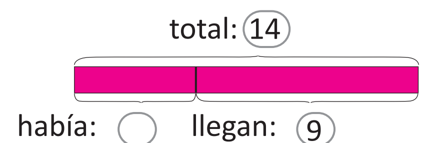
Representa en la gráfica de cinta:

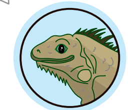


A partir de la gráfica de círculos, se puede construir la gráfica de cinta y se dibujan los rectángulos.



Se colorean los rectángulos.





O: 14 – 9 **R:** 5 niños.

Comprende

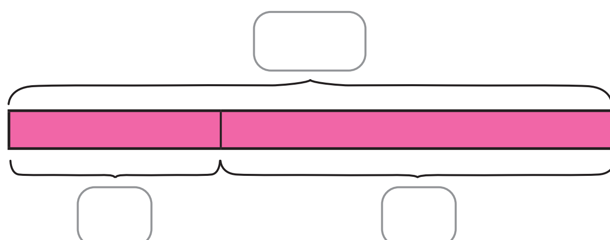
La gráfica de cinta ayuda a identificar la operación.
Se realiza una resta para calcular el valor de una de las partes de la cinta.

Resuelve

Responde con el uso de la gráfica de cinta.

a. Julia tenía algunos mangos, le regalaron otros 8 y ahora tiene 15, ¿cuántos mangos tenía Julia?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ______________

R: ______ mangos.

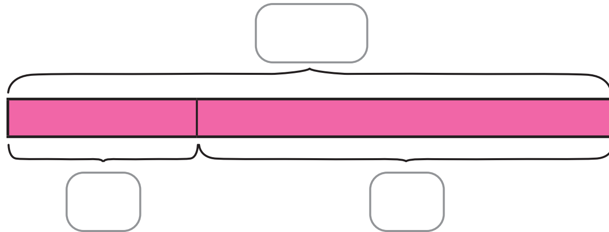
Unidad 4





b. En una caja había algunos lápices de colores, se agregan 9 y ahora hay 20. ¿Cuántos lápices de colores había en la caja?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

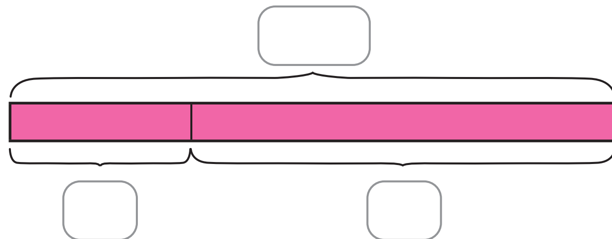


O: ________________

R: _______ lápices de colores.

c. En una fiesta había algunos globos, después inflaron 7 más y ahora hay 16 en total. ¿Cuántos globos había inicialmente?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

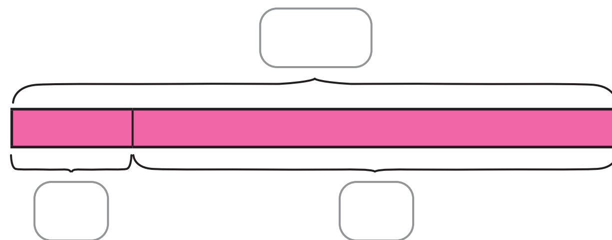
R: _______ globos.

Resuelve en casa

Responde con la gráfica de cinta.

a. María tenía algunos pollitos, le regalaron 3 y ahora tiene 12. ¿Cuántos pollitos tenía María?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

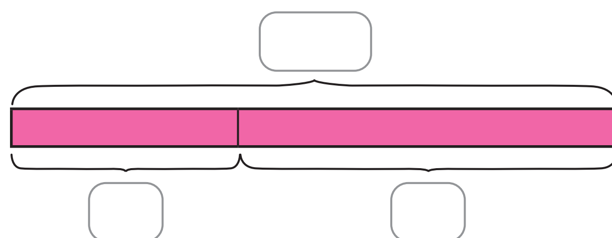


O: ________________

R: _______ pollitos.

b. En una escuela tienen varios balones, les regalan 9 y ahora tienen 15. ¿Cuántos balones tenían en la escuela?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

R: _______ balones.

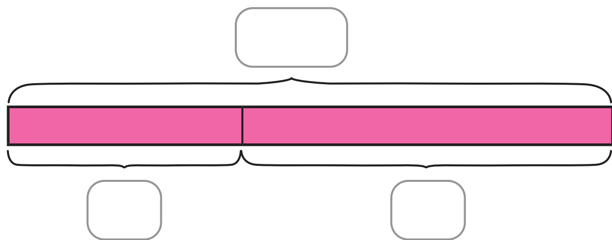
Firma de un familiar: ______________________

5.3 Practiquemos lo aprendido

Responde con la gráfica de cinta.

a. Antonio tenía algunos libros, regala 7 y le quedan 11.
¿Cuántos libros tenía Antonio?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

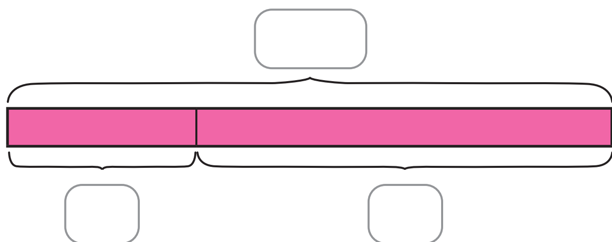


O: ________________

R: _______ libros.

b. Miguel tenía algunos aguacates, le regalaron 6 y ahora tiene 13.
¿Cuántos aguacates tenía Miguel?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

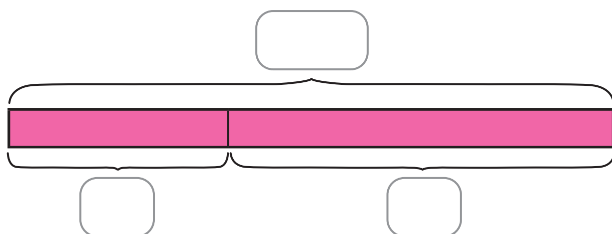


O: ________________

R: _______ aguacates.

c. En una escuela había algunas latas de pintura, se utilizaron 5 para pintar y quedaron 9 latas, ¿cuántas latas de pintura había?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

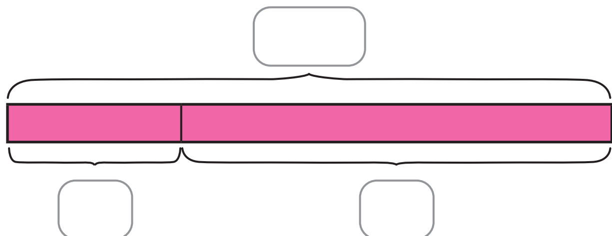


O: ________________

R: _______ latas.

d. Carlos tenía algunas canicas, compró 10 y en total tiene 25.
¿Cuántas canicas tenía Carlos?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

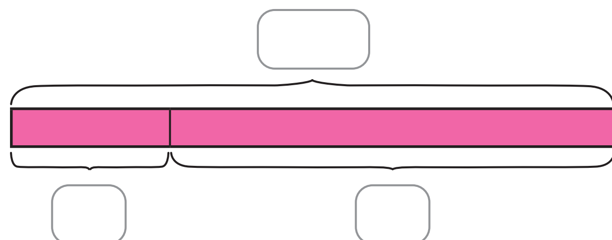
R: _______ canicas.

Resuelve en casa

Responde con la gráfica de cinta.

a. En un salón había algunos estudiantes, salieron 5 y quedaron 14 en el salón.
¿Cuántos estudiantes había en el salón?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

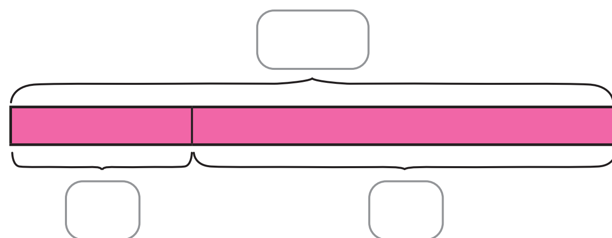


O: ________________

R: _______ estudiantes.

b. Ana ahorró algunos balboas, le regalaron 5 y ahora tiene 12.
¿Cuántos balboas ahorró Ana?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

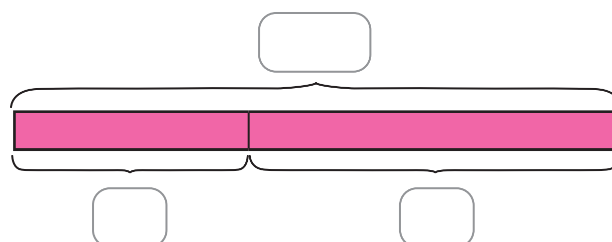


O: ________________

R: _______ balboas.

c. Carmen horneó algunas galletas, su mamá preparó 10 y en total ahora tienen 16.
¿Cuántas galletas horneó Carmen?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

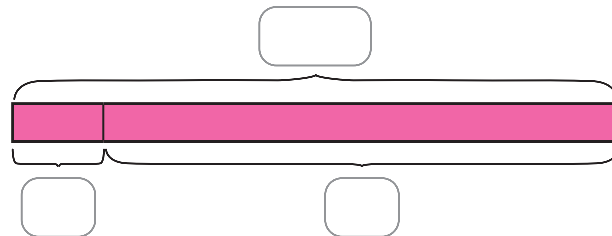


O: ________________

R: _______ galletas.

d. En una canasta había algunas naranjas, se comieron 2 y quedaron 11.
¿Cuántas naranjas había en la canasta?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



O: ________________

R: _______ naranjas.

Firma de un familiar: ______________________



Unidad 5

Comencemos a multiplicar

En esta unidad aprenderás a

- Contar de cuánto en cuánto
- Multiplicar
- Formar las tablas de multiplicar del 2 al 5
- Formar las tablas de multiplicaciones del 2 al 5

1.1 Contemos de cuánto en cuánto

Analiza

Encuentra el total de niños en cada tipo de juego.

a. toboganes
b. trencito
c. columpios
d. juegos inflables



Soluciona

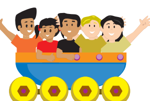
Identifica cuántos niños hay en cada juego y luego cuántos juegos hay. Finalmente obtienes el total.



a. En cada tobogán hay ___3___ niños. Hay _______ toboganes.

En total hay_______ niños.





b. En cada vagón del tren hay ___5___niños. Hay _______vagones.

En total hay ______ niños.



c. En cada columpio hay ___4___ niños. Hay _______ columpios.

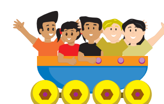
En total hay _______ niños.



d. En cada juego inflable hay ___7___ niños. Hay _______ juegos inflables.

En total hay _______ niños.

Por ejemplo, en los vagones puedes contar de 5 en 5.



Comprende

Cuando hay la misma cantidad en cada grupo se puede encontrar la cantidad total:

- Contando cuánto hay en cada grupo y cuántos grupos hay.
- Contando de cuánto en cuánto.



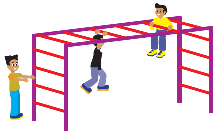


Resuelve

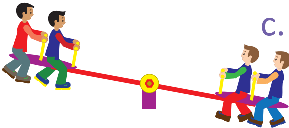
Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada góndola de la rueda de la fortuna hay _______ niños.
Hay _______ asientos.
En total hay_______ niños.



b. En cada barra hay _______ niños. Hay _______ barras.
En total hay _______ niños.



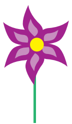
c. En cada balancín hay _______ niños. Hay _______ balancines.
En total hay_______ niños.

Resuelve en casa

Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada bicicleta hay ____llantas. Hay _____ bicicletas.
En total hay _____ llantas.



b. Cada flor tiene _____ pétalos. Hay _______ flores.
En total hay _______ pétalos.



c. En cada bolsa hay _______ pelotas. Hay _______ bolsas.
En total hay _______ pelotas.

Firma de un familiar: ______________________

1.2 Conozcamos otra operación

Analiza

Observa y responde.

a. ¿Cuántos guineos compró María en total?

b. Encuentra una forma de calcular el total cuando tenemos la misma cantidad en varios grupos.

Soluciona

a. Observa cuántos guineos hay en cada bolsa y el número de bolsas.

En cada bolsa hay 5 guineos. Hay 3 bolsas.

En total hay 15 guineos.

Carlos

b. Esta situación se puede escribir con la **O.**

O: 5 × 3 = 15

Se lee "cinco por tres, quince".

Cuánto hay en cada grupo.	Cuántos grupos hay.	Cuánto hay en total.

× Este signo se lee **"por"**.

R: 15 guineos.

Comprende

Esta operación se llama **multiplicación**.

El signo × se lee "**por**" y se utiliza para representar una multiplicación.

Escribe el signo "por": × × × × × × × × × × × ×

Cuando se sabe la cantidad en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, la operación para encontrar el total se llama **multiplicación**. Se utiliza siempre que la cantidad en cada grupo sea la misma.

● × ▲ = ■

Cantidad en cada grupo. Cantidad de grupos. Cantidad total.

Resuelve

Observa cada dibujo y escribe la **O** de la multiplicación con su resultado.

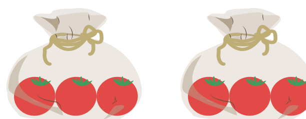
a. brócolis



O: _______ × _______ = _____

Cantidad en cada bolsa. Cantidad de bolsas. Cantidad total.

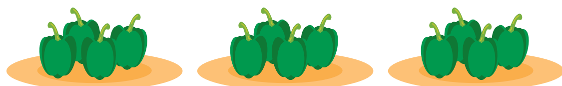
b. tomates



O: _______ × _______ = _______

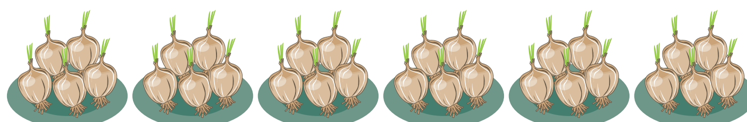
Cantidad en cada bolsa. Cantidad de bolsas. Cantidad total.

c. ajíes



O: _______ × _______ = _______

d. cebollas



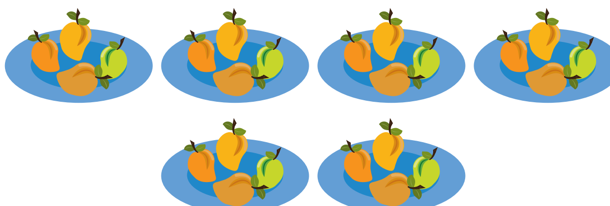
O: _______ × _______ = _______

e. guineos



O: _______ × _______ = _______

f. mangos



O: _______ × _______ = _______

Resuelve en casa

Observa cada dibujo y escribe la **O** de la multiplicación con su resultado.

a.



O: _______ × _______ = _______

b.



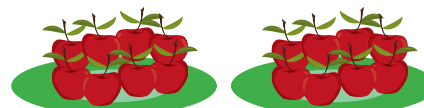
O: _______ × _______ = _______

c.



O: _______ × _______ = _______

d.



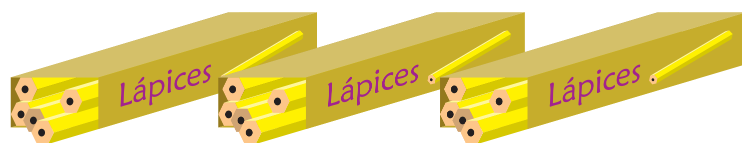
O: _______ × _______ = _______

Firma de un familiar: ____________________

1.3 Relacionemos la multiplicación y la suma

Analiza

Para encontrar la **O** de la multiplicación observa que el total de lápices es 5 × 3.



En cada caja hay la misma cantidad de objetos.



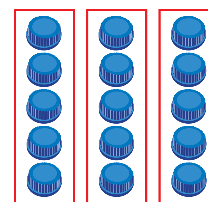
¿Cómo plantear una **O** de suma para encontrar el total?

Soluciona


Ana

Representa la **O:** 5 × 3 con tapitas así:

entonces también puede expresarse la **O:** 5 + 5 + 5.



Comprende

Con una suma del mismo número repetido, es posible encontrar la respuesta de la multiplicación. Se puede representar: 5 × 3 = 5 + 5 + 5 .

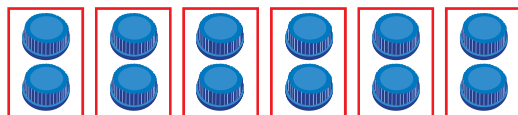
cantidad en cada grupo (5) — cantidad de grupos (3)

Resuelve

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a. 3 × 5 = ___ + ___ + ___ + ___ + ___ b. 5 × 2 = ___ + ___ c. 9 × 3 = ___ + ___ + ___

2. Escribe primero la **O** de la multiplicación, luego la de la suma y encuentra el total de tapitas:



O: ___ × ___ = ___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___

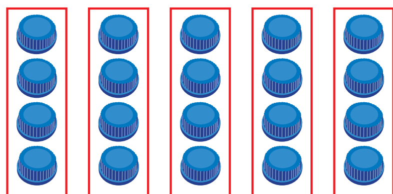
R: ______ tapitas.

Resuelve en casa

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a. 4 × 2 = ___ + ___ b. 6 × 3 = ___ + ___ + ___ c. 8 × 4 = ___ + ___ + ___ + ___

2. Escribe primero la **O** de la multiplicación, luego la de la suma y encuentra el total de tapitas:



O: ___ × ___ = ____ + ____ + ____ + ____ + ____

R: ______ tapitas.

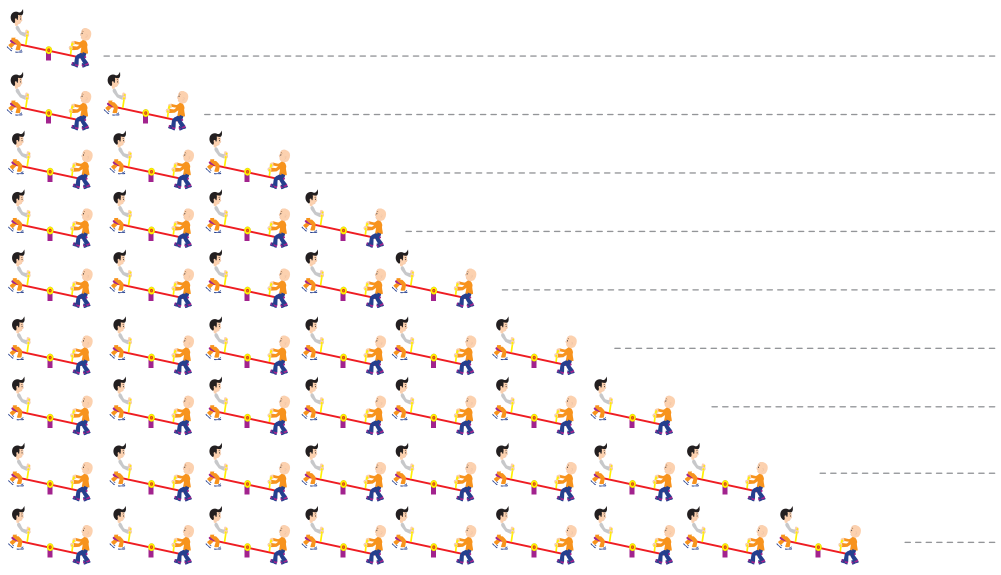
Recorta la tabla con marcas del 2 de la página 123 para la siguiente clase.

Firma de un familiar: ____________________

2.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

En cada balancín hay 2 niños. Completa los ☐.

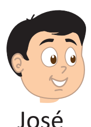


2 × 1 = ☐
2 × 2 = ☐
2 × 3 = ☐
2 × 4 = ☐
2 × 5 = ☐
2 × 6 = ☐
2 × 7 = ☐
2 × 8 = ☐
2 × 9 = ☐

Soluciona

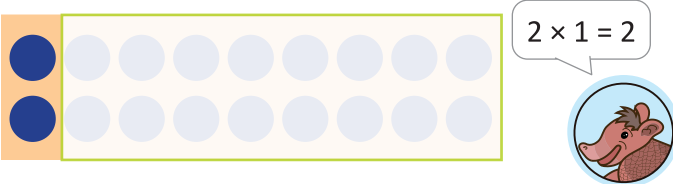
Observa de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 2 en 2.


José

2 × 1 = 2
2 × 2 = 4 (+2)
2 × 3 = 6 (+2)

Cubre las marcas que no necesitas, y luego di la multiplicación y su resultado.



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 2.

La cantidad total de las multiplicaciones en la tabla de multiplicar del 2 aumenta de 2 en 2.

Tabla del 2

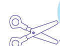
2 × 1 = 2	Dos por uno, dos.
2 × 2 = 4	Dos por dos, cuatro.
2 × 3 = 6	Dos por tres, seis.
2 × 4 = 8	Dos por cuatro, ocho.
2 × 5 = 10	Dos por cinco, diez.
2 × 6 = 12	Dos por seis, doce.
2 × 7 = 14	Dos por siete, catorce.
2 × 8 = 16	Dos por ocho, dieciséis.
2 × 9 = 18	Dos por nueve, dieciocho.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. 2 × 1 = b. 2 × 2 c. 2 × 3 d. 2 × 4 e. 2 × 5

f. 2 × 6 g. 2 × 7 h. 2 × 8 i. 2 × 9


Recorta las tarjetas de la tabla del 2 que están en la página 121 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

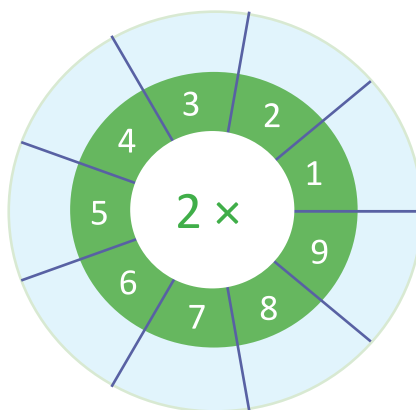
2 × 1 = ☐	2 × 9 = ☐
2 × 2 = ☐	2 × 8 = ☐
2 × 3 = ☐	2 × 7 = ☐
2 × 4 = ☐	2 × 6 = ☐
2 × 5 = ☐	2 × 5 = ☐
2 × 6 = ☐	2 × 4 = ☐
2 × 7 = ☐	2 × 3 = ☐
2 × 8 = ☐	2 × 2 = ☐
2 × 9 = ☐	2 × 1 = ☐

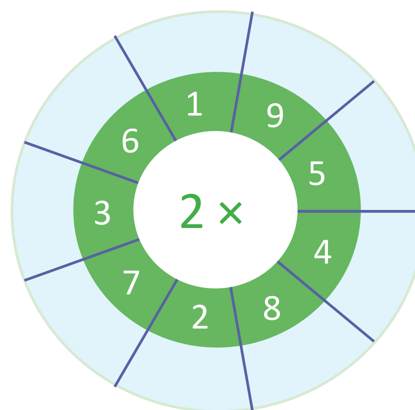
2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. 2 × 1 = b. 2 × 2 c. 2 × 3 d. 2 × 4 e. 2 × 5

f. 2 × 6 g. 2 × 7 h. 2 × 8 i. 2 × 9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.





Firma de un familiar: ____________________

2.2 Memoricemos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

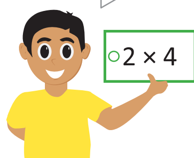
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
   a. De arriba abajo.
   b. De abajo arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Di la tabla de multiplicar del 2.

Dos por cuatro, ocho.



¡Correcto, es ocho!



1. En orden:
   a. De arriba abajo.

2 × 1	2 × 2	2 × 3	2 × 4	2 × 5	2 × 6	2 × 7	2 × 8	2 × 9

   b. De abajo arriba.

2 × 9	2 × 8	2 × 7	2 × 6	2 × 5	2 × 4	2 × 3	2 × 2	2 × 1

2. En desorden.

2 × 3	2 × 7	2 × 2	2 × 9	2 × 1	2 × 6	2 × 4	2 × 8	2 × 5

Comprende

El uso de las tarjetas facilita la memorización de la tabla de multiplicar del 2.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

2. Dile a tu docente la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

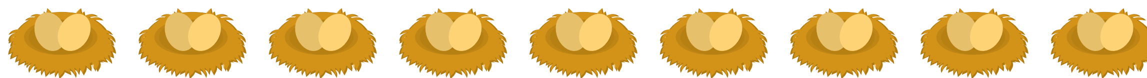
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 2 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Firma de un familiar: ______________________

2.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos huevos hay en total?

Soluciona



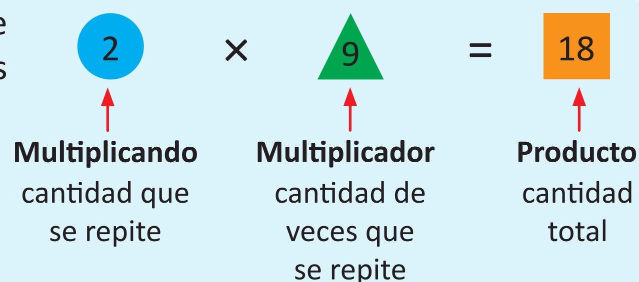
Como hay __2__ huevos en cada nido y hay __9__ nidos, la **O** se expresa así:

O: __2__ × __9__ **R:** __18__ huevos.

Comprende

En la multiplicación, el primer número es el que se repite y el segundo indica la cantidad de veces que se repite.

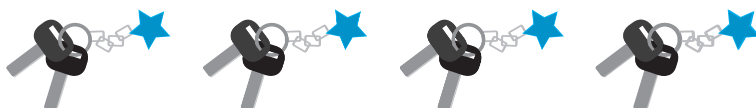
Al primer número se le llama **multiplicando**, al segundo número se le llama **multiplicador**, y al resultado se le llama **producto**.



Resuelve

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas llaves hay en total?



Hay ______ llaves en cada llavero y hay _______ llaveros.

O: _______ × _______ **R:** _______ llaves.

b. En el ejercicio a, si hay 6 llaveros con la misma cantidad de llaves, ¿cuántas llaves hay ahora?

O: _______ × _______ **R:**__________ llaves.

Resuelve en casa

Recorta la tabla con marcas del 5 de la página 125 para la siguiente clase.

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Hay ______ naranjas en cada plato y hay ______ platos.

O: _______ × _______ **R:**__________ naranjas.

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de naranjas, ¿cuántas naranjas hay ahora?

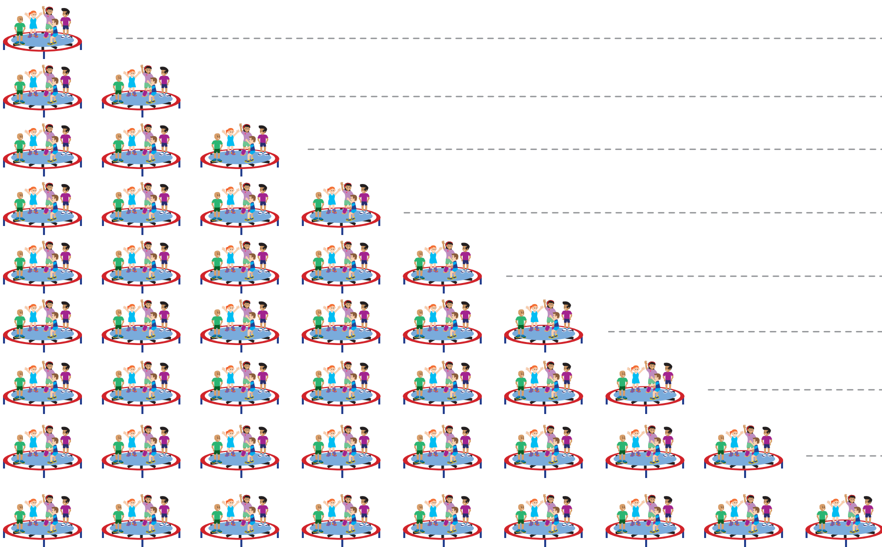
O: _______ × _______ **R:**__________ naranjas.

Firma de un familiar: ______________________

2.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

En cada trampolín hay 5 niños. Completa los □ .



5 × 1 = □

5 × 2 = □

5 × 3 = □

5 × 4 = □

5 × 5 = □

5 × 6 = □

5 × 7 = □

5 × 8 = □

5 × 9 = □

Soluciona

Observa de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de _5_ en _5_.



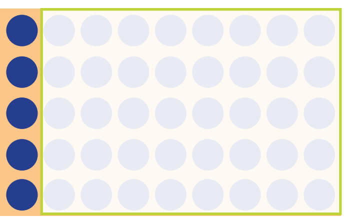
Mario

5 × 1 = 5) +5

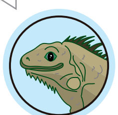
5 × 2 = 10) +5

5 × 3 = 15

Cubre las marcas que no necesitas, y luego di la multiplicación y su resultado.



5 × 1 = 5



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 5.

Los productos de la tabla de multiplicar del 5 aumentan de 5 en 5.

Tabla del 5

5 × 1 = 5	Cinco por uno, cinco.
5 × 2 = 10	Cinco por dos, diez.
5 × 3 = 15	Cinco por tres, quince.
5 × 4 = 20	Cinco por cuatro, veinte.
5 × 5 = 25	Cinco por cinco, veinticinco.
5 × 6 = 30	Cinco por seis, treinta.
5 × 7 = 35	Cinco por siete, treinta y cinco.
5 × 8 = 40	Cinco por ocho, cuarenta.
5 × 9 = 45	Cinco por nueve, cuarenta y cinco.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. 5 × 1 = b. 5 × 2 c. 5 × 3 d. 5 × 4 e. 5 × 5

f. 5 × 6 g. 5 × 7 h. 5 × 8 i. 5 × 9

Recorta las tarjetas de la tabla del 5 que están en la página 121 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

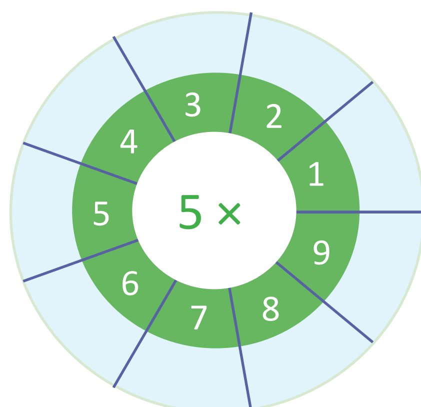
5 × 1 = ☐	5 × 9 = ☐
5 × 2 = ☐	5 × 8 = ☐
5 × 3 = ☐	5 × 7 = ☐
5 × 4 = ☐	5 × 6 = ☐
5 × 5 = ☐	5 × 5 = ☐
5 × 6 = ☐	5 × 4 = ☐
5 × 7 = ☐	5 × 3 = ☐
5 × 8 = ☐	5 × 2 = ☐
5 × 9 = ☐	5 × 1 = ☐

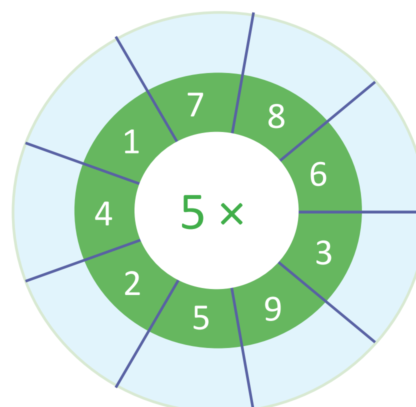
2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. 5 × 1 = b. 5 × 2 c. 5 × 3 d. 5 × 4 e. 5 × 5

f. 5 × 6 g. 5 × 7 h. 5 × 8 i. 5 × 9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.





Firma de un familiar: ______________________

2.5 Memoricemos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
   a. De arriba abajo.
   b. De abajo arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Di la tabla de multiplicar del 5.

Cinco por seis, treinta.

5 × 6

1. En orden:
   a. De arriba abajo.

5 × 1	5 × 2	5 × 3	5 × 4	5 × 5	5 × 6	5 × 7	5 × 8	5 × 9

¡Correcto, es treinta!

30

   b. De abajo arriba.

5 × 9	5 × 8	5 × 7	5 × 6	5 × 5	5 × 4	5 × 3	5 × 2	5 × 1

2. En desorden.

5 × 3	5 × 7	5 × 2	5 × 9	5 × 1	5 × 6	5 × 4	5 × 8	5 × 5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 5.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

2. Dile a tu docente la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

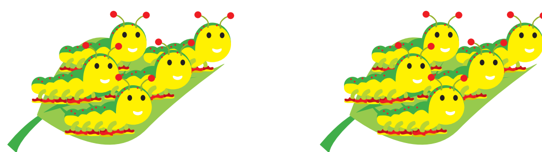
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 5 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Firma de un familiar: ______________________

2.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántas orugas hay en total?

Soluciona



Beatriz

Como hay _5_ orugas en cada hoja y hay _2_ hojas, la **O** se expresa así:

O: _5_ × _2_ **R:** _10_ orugas.

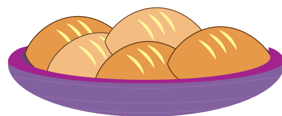
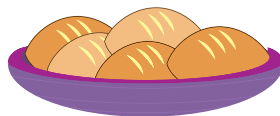
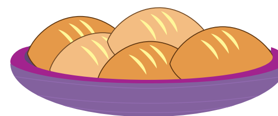
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 5, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 5.

Resuelve

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos panes hay en total?

Hay _____ panes en cada plato y hay _____ platos.

O: _____ × _____ **R:** _____ panes.

b. En el ejercicio a, si hay 8 platos con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

O: _____ × _____ **R:** _____ panes.

Resuelve en casa

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

Recorta la tabla con marcas del 3 de la página 123 para la siguiente clase.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en total?

Hay _____ zanahorias en cada bolsa y hay _____ bolsas.

O: _____ × _____ **R:** _____ zanahorias.

b. En el ejercicio a, si hay 7 bolsas con la misma cantidad de zanahorias, ¿cuántas zanahorias hay ahora?

O: _____ × _____ **R:** _____ zanahorias.

Firma de un familiar: ____________________

2.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

En cada tobogán hay 3 niños. Completa los ☐.

3 × 1 = ☐
3 × 2 = ☐
3 × 3 = ☐
3 × 4 = ☐
3 × 5 = ☐
3 × 6 = ☐
3 × 7 = ☐
3 × 8 = ☐
3 × 9 = ☐

Soluciona

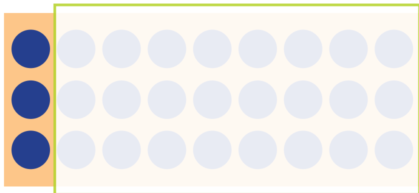
Observa de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 3 en 3 .


Antonio

3 × 1 = 3
3 × 2 = 6 (+3)
3 × 3 = 9 (+3)

Cubre las marcas que no necesitas, y luego di la multiplicación y su resultado.





Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 3.

Los productos de la tabla de multiplicar del 3, aumentan de 3 en 3.

Tabla del 3

3 × 1 = 3	Tres por uno, tres.
3 × 2 = 6	Tres por dos, seis.
3 × 3 = 9	Tres por tres, nueve.
3 × 4 = 12	Tres por cuatro, doce.
3 × 5 = 15	Tres por cinco, quince.
3 × 6 = 18	Tres por seis, dieciocho.
3 × 7 = 21	Tres por siete, veintiuno.
3 × 8 = 24	Tres por ocho, veinticuatro.
3 × 9 = 27	Tres por nueve, veintisiete.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. 3 × 1 =   b. 3 × 2   c. 3 × 3   d. 3 × 4   e. 3 × 5

f. 3 × 6   g. 3 × 7   h. 3 × 8   i. 3 × 9

Recorta las tarjetas de la tabla del 3 que están en la página 121 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

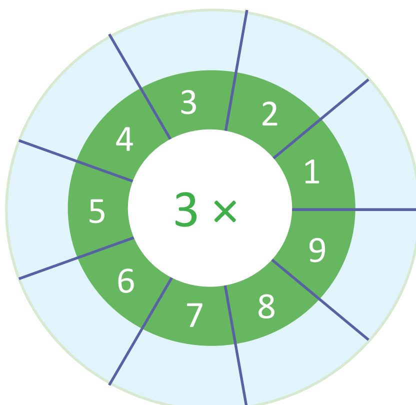
3 × 1 =	3 × 9 =
3 × 2 =	3 × 8 =
3 × 3 =	3 × 7 =
3 × 4 =	3 × 6 =
3 × 5 =	3 × 5 =
3 × 6 =	3 × 4 =
3 × 7 =	3 × 3 =
3 × 8 =	3 × 2 =
3 × 9 =	3 × 1 =

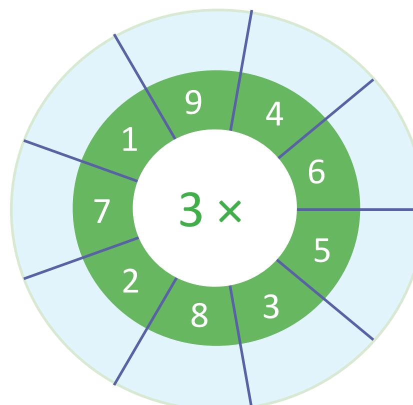
2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. 3 × 1 =   b. 3 × 2   c. 3 × 3   d. 3 × 4   e. 3 × 5

f. 3 × 6   g. 3 × 7   h. 3 × 8   i. 3 × 9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.





Firma de un familiar: ____________________

Unidad 5

2.8 Memoricemos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
   a. De arriba abajo.
   b. De abajo arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Di la tabla de multiplicar del 3.

Tres por cuatro, doce.

3 × 4

1. En orden:
   a. De arriba abajo.

3 × 1	3 × 2	3 × 3	3 × 4	3 × 5	3 × 6	3 × 7	3 × 8	3 × 9

¡Correcto, es doce!

12

   b. De abajo arriba.

3 × 9	3 × 8	3 × 7	3 × 6	3 × 5	3 × 4	3 × 3	3 × 2	3 × 1

2. En desorden.

3 × 8	3 × 7	3 × 1	3 × 6	3 × 2	3 × 5	3 × 9	3 × 3	3 × 4

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 3.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

2. Dile a tu docente la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

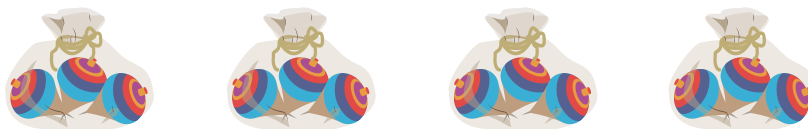
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 3 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Firma de un familiar: ______________________

2.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos trompos hay en total?

Soluciona


Julia

Como hay _3_ trompos en cada bolsa y hay _4_ bolsas, la **O** se expresa así:

O: _3_ × _4_ **R:** _12_ trompos.

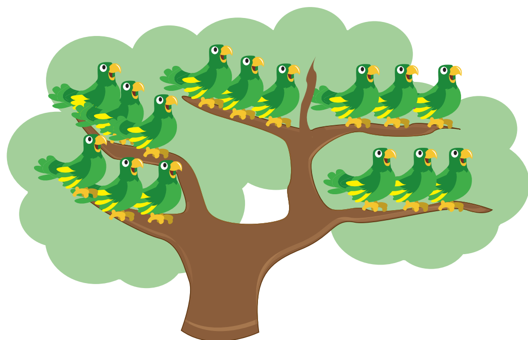
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 3, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 3.

Resuelve

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos loros hay en total?



Hay _____ loros en cada rama y hay _____ ramas.

O: _____ × _____ **R:** _____ loros.

b. En el ejercicio a, si hay 9 ramas con la misma cantidad de loros, ¿cuántos loros hay ahora?

O: _____ × _____ **R:** _____ loros.

Recorta la tabla con marcas del 4 de la página 123 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas canicas hay en total?



Hay _____ canicas en cada bolsa y hay _____ bolsas.

O: _____ × _____ **R:** _____ canicas.

b. En el ejercicio a, si hay 6 bolsas con la misma cantidad de canicas, ¿cuántas canicas hay ahora?

O: _____ × _____ **R:** _____ canicas.

Firma de un familiar: ____________________

2.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

En cada vagón hay 4 niños. Completa los ☐.

4 × 1 = ☐
4 × 2 = ☐
4 × 3 = ☐
4 × 4 = ☐
4 × 5 = ☐
4 × 6 = ☐
4 × 7 = ☐
4 × 8 = ☐
4 × 9 = ☐

Soluciona

Observa de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 4 en 4.

José

4 × 1 = 4
4 × 2 = 8 (+4)
4 × 3 = 12 (+4)

Cubre las marcas que no necesitas, y luego di la multiplicación y su resultado.

4 × 1 = 4

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 4.

Los productos de la tabla de multiplicar del 4 aumentan de 4 en 4.

Tabla del 4

4 × 1 = 4	Cuatro por uno, cuatro.
4 × 2 = 8	Cuatro por dos, ocho.
4 × 3 = 12	Cuatro por tres, doce.
4 × 4 = 16	Cuatro por cuatro, dieciséis.
4 × 5 = 20	Cuatro por cinco, veinte.
4 × 6 = 24	Cuatro por seis, veinticuatro.
4 × 7 = 28	Cuatro por siete, veintiocho.
4 × 8 = 32	Cuatro por ocho, treinta y dos.
4 × 9 = 36	Cuatro por nueve, treinta y seis.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. 4 × 1 = b. 4 × 2 c. 4 × 3 d. 4 × 4 e. 4 × 5

f. 4 × 6 g. 4 × 7 h. 4 × 8 i. 4 × 9

Recorta las tarjetas de la tabla del 4 que están en la página 121 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

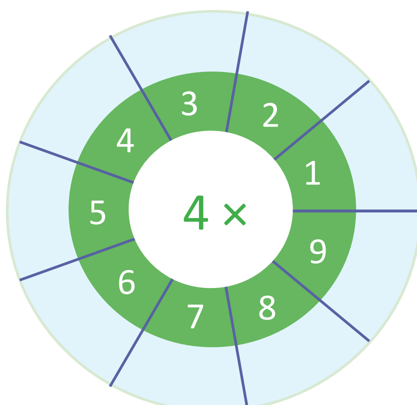
4 × 1 =	4 × 9 =
4 × 2 =	4 × 8 =
4 × 3 =	4 × 7 =
4 × 4 =	4 × 6 =
4 × 5 =	4 × 5 =
4 × 6 =	4 × 4 =
4 × 7 =	4 × 3 =
4 × 8 =	4 × 2 =
4 × 9 =	4 × 1 =

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. 4 × 1 = b. 4 × 2 c. 4 × 3 d. 4 × 4 e. 4 × 5

f. 4 × 6 g. 4 × 7 h. 4 × 8 i. 4 × 9

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.





Firma de un familiar: ____________________

2.11 Memoricemos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 4 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
   a. De arriba abajo.
   b. De abajo arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 4.

Cuatro por tres, doce.

4 × 3

1. En orden:
   a. De arriba abajo.

4 × 1 | 4 × 2 | 4 × 3 | 4 × 4 | 4 × 5 | 4 × 6 | 4 × 7 | 4 × 8 | 4 × 9

¡Correcto, es doce!

12

   b. De abajo arriba.

4 × 9 | 4 × 8 | 4 × 7 | 4 × 6 | 4 × 5 | 4 × 4 | 4 × 3 | 4 × 2 | 4 × 1

2. En desorden.

4 × 3 | 4 × 6 | 4 × 1 | 4 × 9 | 4 × 2 | 4 × 7 | 4 × 4 | 4 × 8 | 4 × 5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 4.

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

2. Dile a tu docente la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 4 en las siguientes formas: de arriba abajo, de abajo arriba y en desorden.

Firma de un familiar: ______________________

2.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos panes hay en total?

Soluciona


Ana

Como hay __4__ panes en cada plato y hay __3__ platos, la **O** se expresa así:

O: __4__ × __3__ **R:** __12__ panes.

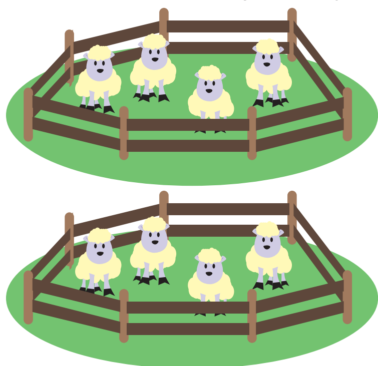
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 4, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 4.

Resuelve

En cada situación, expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas ovejas hay en total?



Hay _____ ovejas en cada corral y hay _____ corrales.

O: _____ × _____ **R:** _____ ovejas.

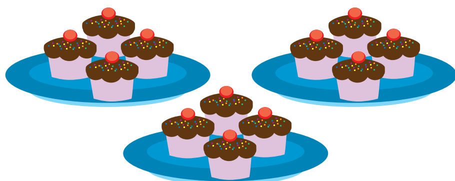
b. En el ejercicio a, si hay 5 corrales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántas ovejas hay ahora?

O: _____ × _____ **R:** _____ ovejas.

Resuelve en casa

En cada situación expresa la **O** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Cada plato tiene _____ pastelitos y hay _____ platos.

O: _____ × _____ **R:** _____ pastelitos.

b. En el ejercicio a, si hay 7 platos que tienen la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

O: _____ × _____ **R:** _____ pastelitos.

Firma de un familiar: ____________________

2.13 Elaboremos tablas de multiplicaciones

Analiza

Completa la tabla del 2:

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2									

Soluciona



Completo la tabla:

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2 →	2 × 1 2	2 × 2 4	2 × 3 6	2 × 4 8	2 × 5 10	2 × 6 12	2 × 7 14	2 × 8 16	2 × 9 18

Comprende

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicaciones**. Para completar la tabla, siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).

×	Multiplicador
Multiplicando →	× ↓

Por ejemplo:

×	2
3 →	3×2 6

Aunque en la **tabla de multiplicaciones** ya no aparezcan las palabras **multiplicando** y **multiplicador,** la forma de realizar las operaciones es la que se explicó y en su lugar aparece el signo "×" de la multiplicación.



Resuelve

Completa la tabla:

a.

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	2									
	3									
	4									
	5									





b.

×	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2									
3									
4									
5									

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2									
3									
4									
5									

b.

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
4									
2									
5									
3									

Firma de un familiar: ______________________

2.14 Practiquemos lo aprendido

1. Expresa cada **O** de multiplicación como una **O** de suma.
   a. 2 × 3 = ___ + ___ + ___

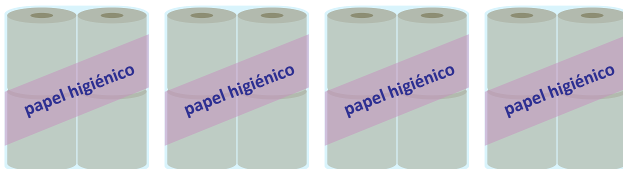
   b. 3 × 5 = ___ + ___ + ___ + ___ + ___

   c. 4 × 7 = ___ + ___ + ___ + ___+ ___ + ___ + ___

2. Completa la tabla:

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3									
5									
2									
4									

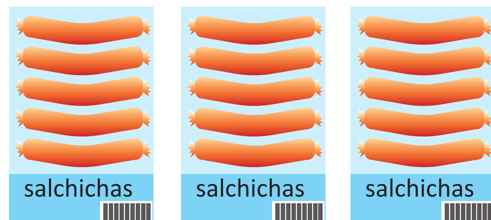
3. Expresa la **O** como multiplicación y responde.
   a. ¿Cuántos rollos de papel higiénico hay en total?



O: ___ × ___

R: ______ rollos.

   b. ¿Cuántas salchichas hay en total?



O: ___ × ___

R: ______ salchichas.

4. En cada situación expresa la **O** como multiplicación y responde.
   a. Cada mochila tiene 5 cuadernos. Si hay 6 mochilas, ¿cuántos cuadernos hay en total?

O: ___ × ___ **R:** ______ cuadernos.

   b. En el ejercicio a, si hay 9 mochilas que tienen la misma cantidad de cuadernos, ¿cuántos cuadernos hay ahora?

O: ___ × ___ **R:** ______ cuadernos.

Resuelve en casa

1. Expresa cada **O** de multiplicación como una **O** de suma.
   a. 5 × 2 = ___ + ___

   b. 6 × 3 = ___ + ___ + ___

   c. 7 × 5 = ___ + ___ + ___ + ___+ ___

2. Completa la tabla:

×	5	8	1	6	4	7	2	3	9
4									
2									
5									
3									

3. Expresa la **O** como multiplicación y responde.
   a. ¿Cuántos caramelos hay en total?



O: ___ × ___

R: ______ caramelos.

   b. ¿Cuántos lápices de color hay en total?



O: ___ × ___

R: ______ colores.

4. En cada situación expresa la **O** como multiplicación y responde.
   a. Cada plato tiene 4 guineos. Si hay 7 platos, ¿cuántos guineos hay en total?

O: ___ × ___ **R:** ______ guineos.

   b. En el ejercicio a, si hay 8 platos con la misma cantidad de guineos, ¿cuántos guineos hay ahora?

O: ___ × ___ **R:** ______ guineos.

Firma de un familiar: ______________________

2.15 Practiquemos lo aprendido

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									
3									
4									
5									

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4									
3									
5									
2									

c.

×	5	7	9	2	1	3	6	4	8
3									
5									
2									
4									

Resuelve en casa

1. Completa las tablas:

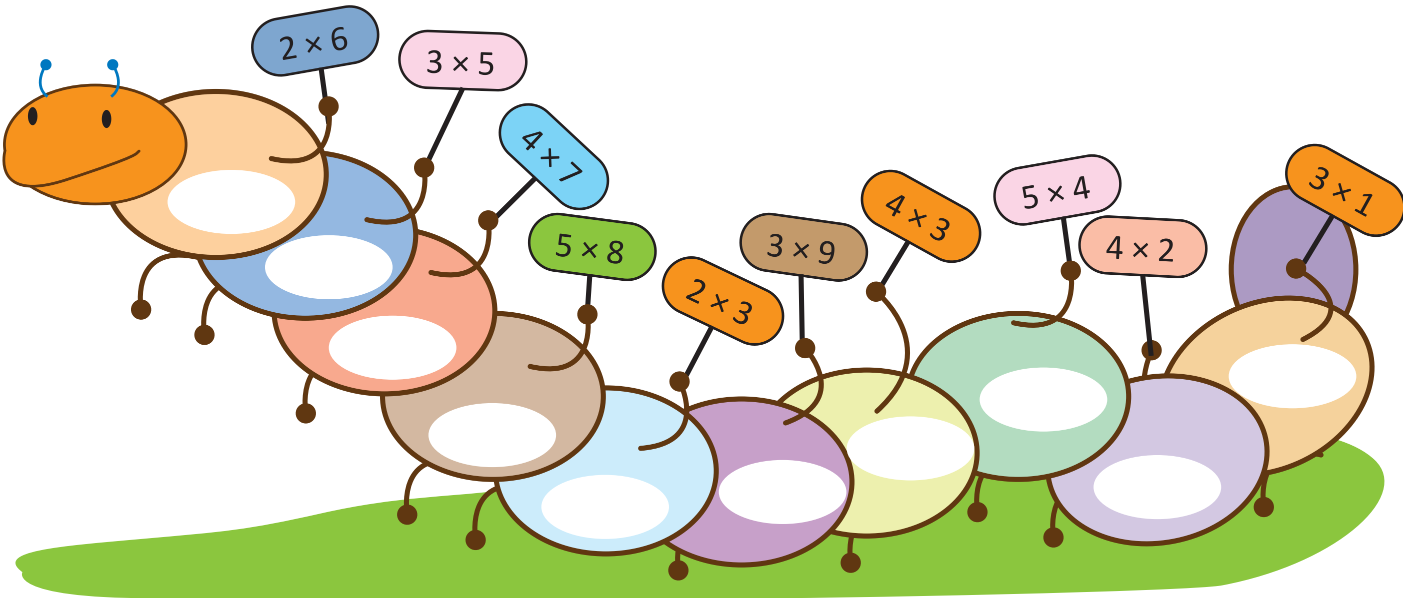
a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2									
3									
4									
5									

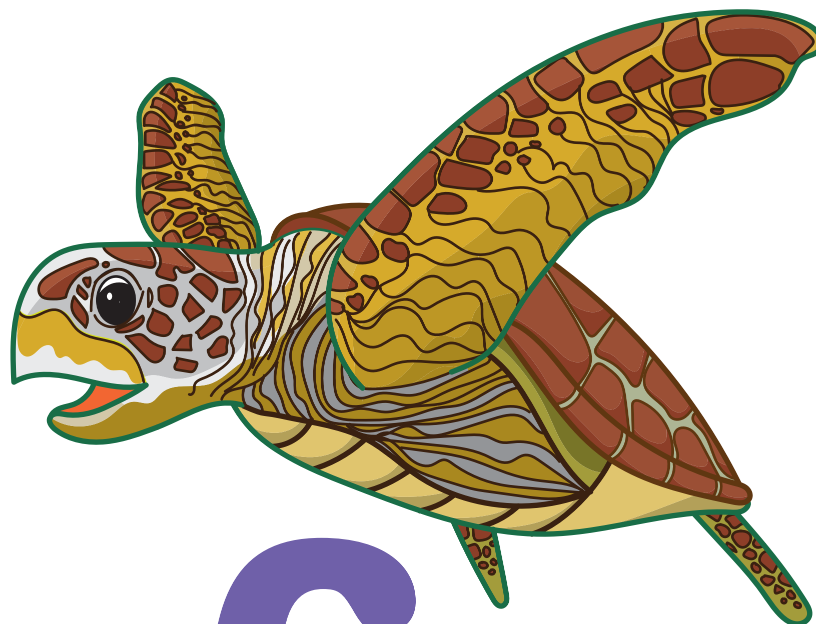
b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5									
4									
2									
3									

2. Escribe los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusanito.



Firma de un familiar: ____________________



Unidad 6

Conozcamos medidas de longitud

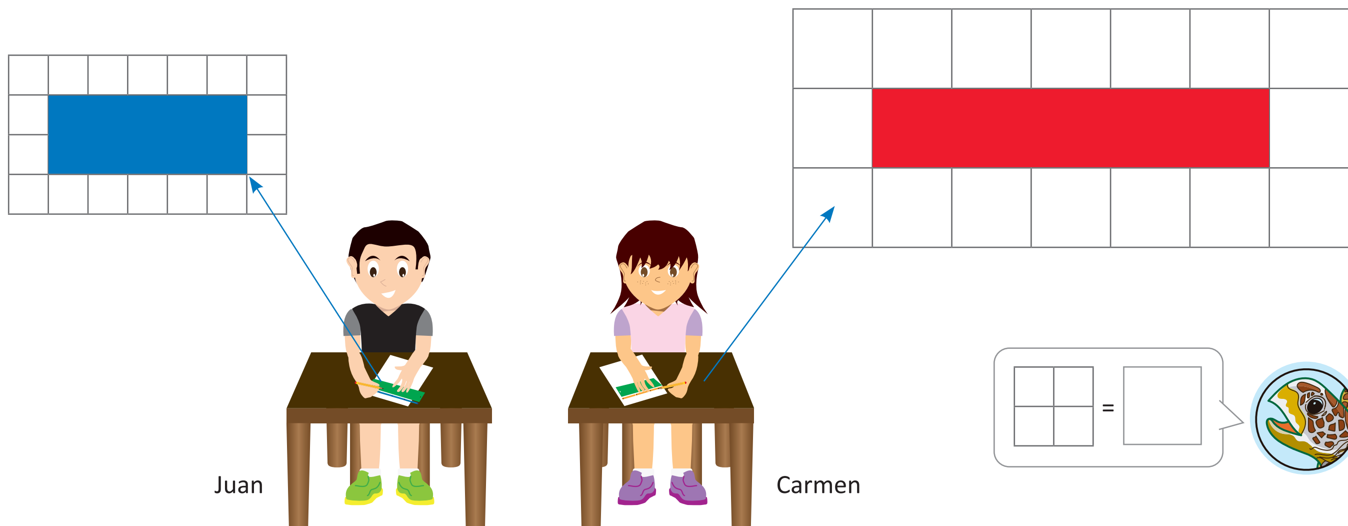
En esta unidad aprenderás a

- Medir con unidades arbitrarias
- Utilizar el centímetro (cm) y el milímetro (mm)
- Trazar segmentos utilizando la regla
- Sumar y restar longitudes en centímetros (cm) y milímetros (mm)

1.1 Midamos con unidades arbitrarias

Analiza

Juan y Carmen elaboraron un separador rojo y otro azul utilizando hojas de papel.



Luego, Juan y Carmen compararon las longitudes de los separadores colocándolos encima de hojas de papel cuadriculado.

a. ¿Son iguales las longitudes de los separadores?

b. ¿Qué hacer para obtener separadores que sean de igual tamaño?

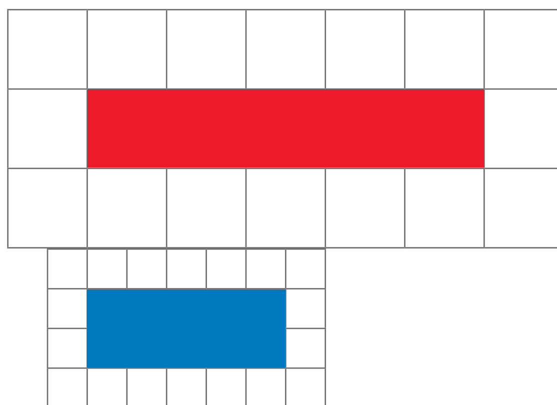
Soluciona

a. Determina las longitudes de cada separador.



El de Juan: 5 cuadros. El de Carmen: 5 cuadros.

Aunque cada separador tiene 5 cuadros, las longitudes son diferentes porque el tamaño de cada cuadro es distinto.



b. Usa cuadros de la misma medida.

Comprende

Para comparar longitudes, se debe usar una unidad de medida igual.

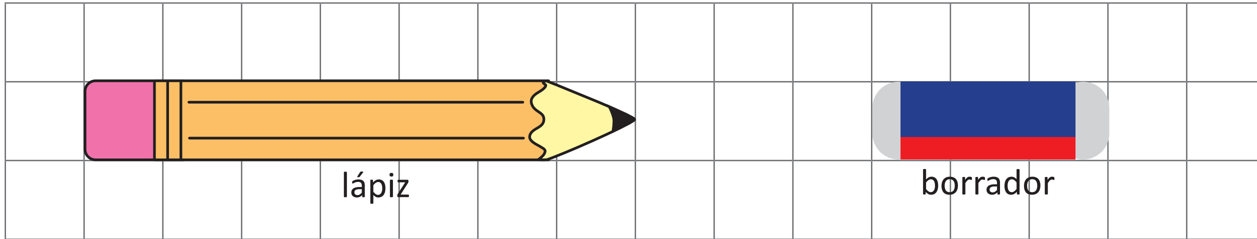
Tener una misma unidad de medida permite comparar longitudes, sin necesidad de hacer una comparación directa.





Resuelve

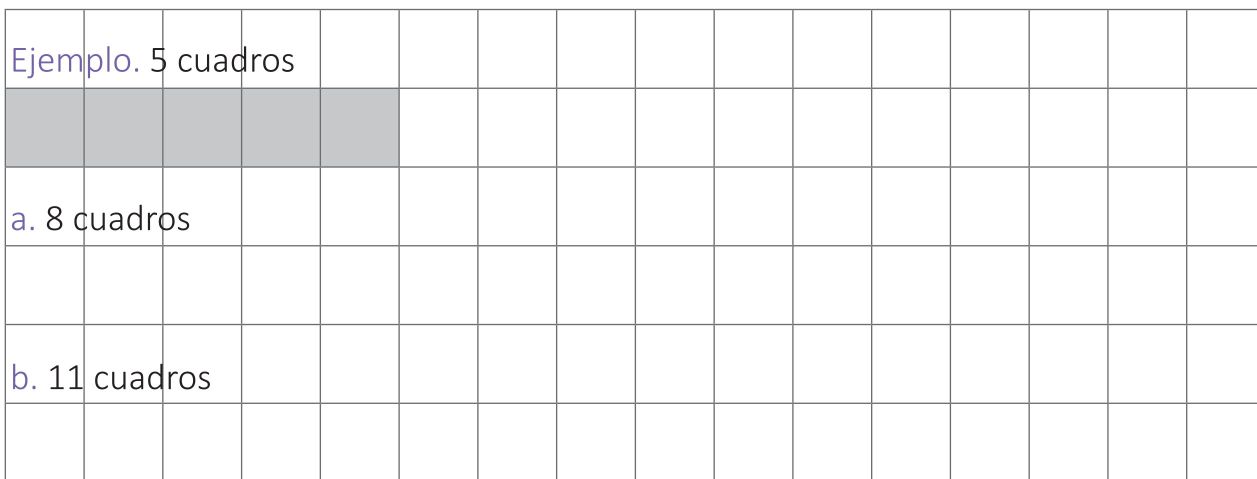
1. Cuenta los cuadros de longitud de cada uno de los siguientes objetos:



R: ___________ cuadros **R:** ___________ cuadros

Encierra el nombre del objeto más largo: lápiz borrador

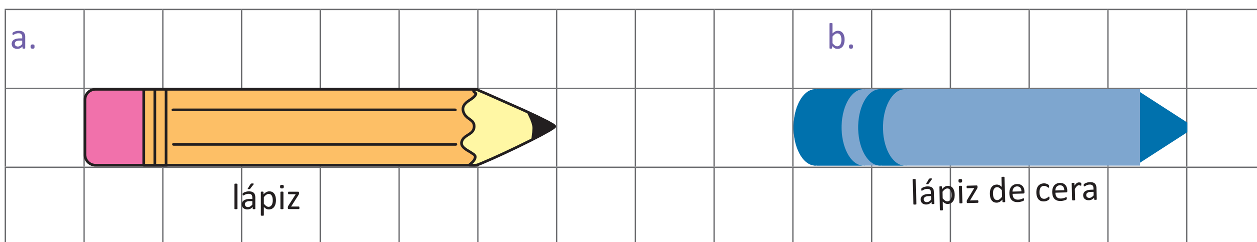
2. Colorea el número de cuadros, según la longitud indicada.



Unidad 6

Resuelve en casa

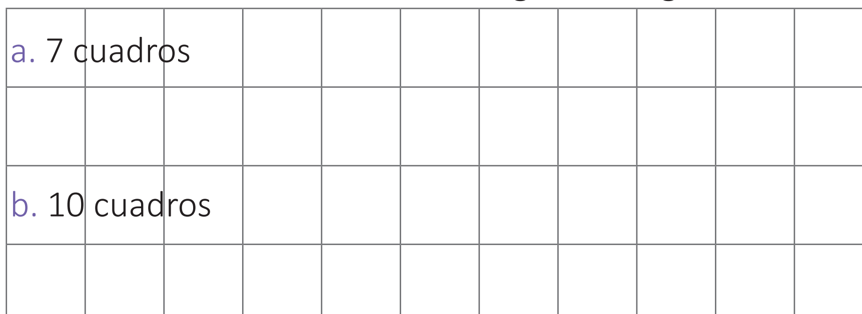
1. Cuenta los cuadros de longitud de cada uno de los siguientes objetos:



R: ___________ cuadros **R:** ___________ cuadros

Encierra el nombre del objeto más largo: lápiz lápiz de cera

2. Colorea el número de cuadros, según la longitud indicada.



Para la siguiente clase, recorta la cinta cuadriculada que está en la página 127.



Firma de un familiar: ______________________

1.2 Conozcamos el centímetro

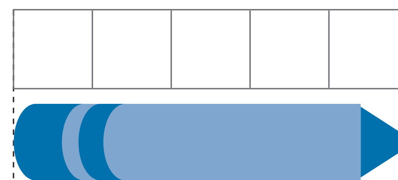
Analiza

Utiliza la tira cuadriculada y determina lo siguiente:
¿cuál es la longitud del lápiz de cera?



Soluciona

① Para medir la longitud, coloca la tira cuadriculada desde el extremo izquierdo del objeto.





② Después cuenta el número de cuadros que hay hasta el extremo derecho.

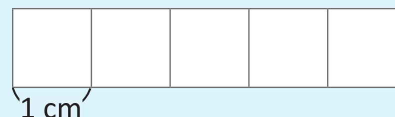
R: ______ cuadros.

Comprende

Existe una unidad de medida llamada **centímetro**. La separación de las líneas de la tira cuadriculada mide 1 **centímetro**. 1 **centímetro** se expresa 1 **cm**, así:



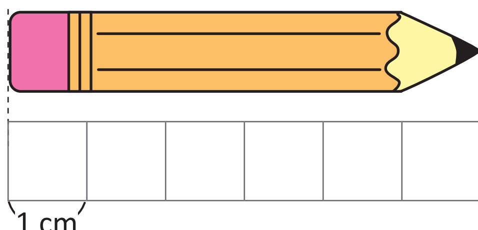
Cuando se mide la longitud, se cuentan las veces que cabe 1 cm en el objeto. El lápiz de cera azul cabe 5 veces, entonces su longitud es de 5 cm.



Resuelve

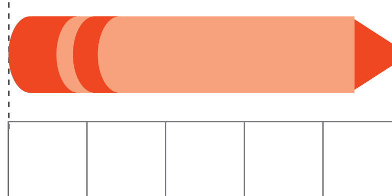
1. ¿Cuál es la longitud de los siguientes objetos?

a. lápiz



R: __________ cm.

b. lápiz de cera



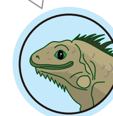
R: __________ cm.

2. ¿Cuál es la longitud de la siguiente tira cuadriculada?



R: __________ cm.

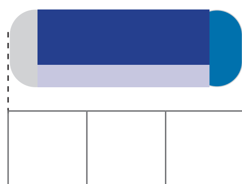
Para la próxima clase no olvides traer una regla.



Resuelve en casa

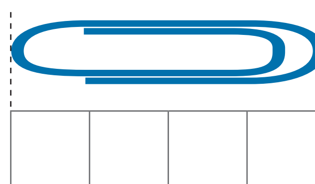
1. ¿Cuál es la longitud de los siguientes objetos?

a. borrador



R: _____ cm.

b. clip



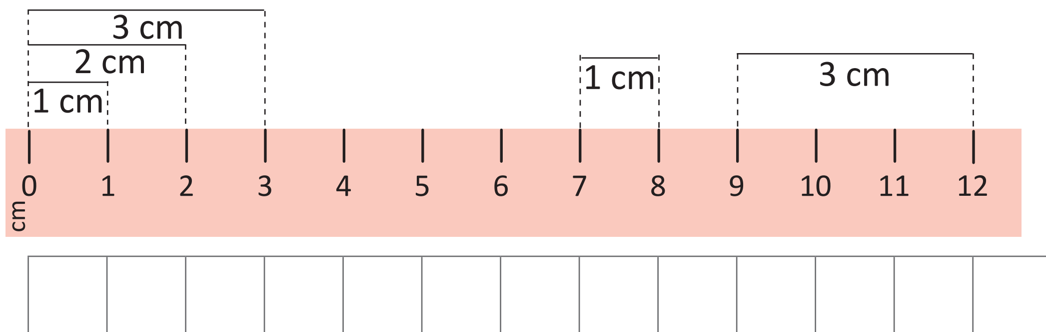
R: _____ cm.

Firma de un familiar: ____________________

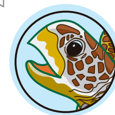
1.3 Utilicemos el centímetro

Analiza

La regla es un instrumento que se utiliza para medir. La separación entre las marcas es de 1 cm.

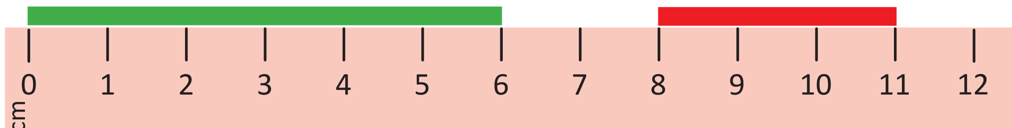


En la tira cuadriculada utilizada en la clase anterior, puedes comprobar que cada cuadrito mide 1 cm.



Unidad 6

¿Cuántos centímetros mide cada cinta?



Soluciona

Las longitudes de las cintas son:

cinta verde **R:** 6 cm. cinta roja **R:** 3 cm.



Comprende

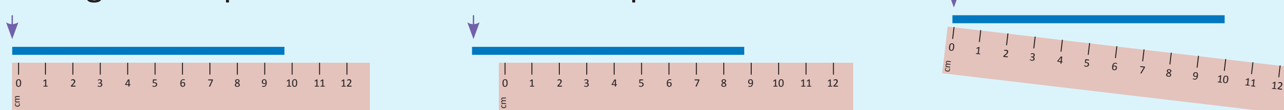
La separación entre las marcas de la regla es de 1 cm.

Un objeto se puede medir al colocarlo justo a lo largo de la regla, así:

① Colocar un extremo del objeto en cero y leer el número que está en el otro extremo.

② Colocar un extremo del objeto en una marca que no sea cero y contar de uno en uno hasta llegar al otro extremo.

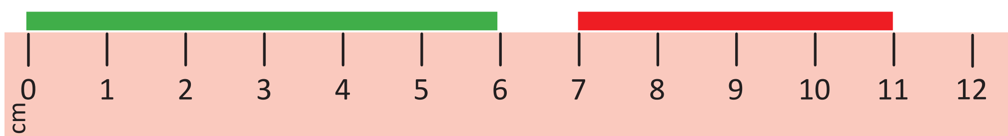
Las siguientes posiciones son incorrectas para medir.



Resuelve

Observa y escribe la longitud de cada cinta.

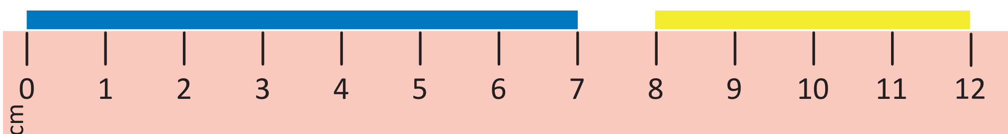
a. cinta verde: ________ cm. b. cinta roja: ________cm.



Resuelve en casa

Observa y escribe la longitud de cada cinta.

a. cinta azul: ________ cm. b. cinta amarilla: ________cm.

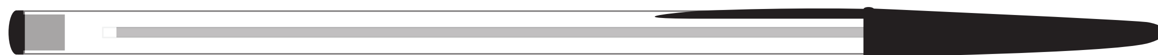


Firma de un familiar: ______________________

1.4 Conozcamos el milímetro

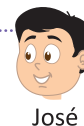
Analiza

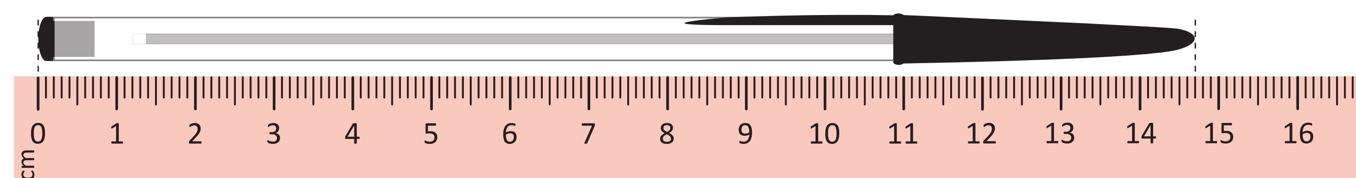
¿Cuál es la longitud del bolígrafo?



Soluciona

Se necesita otra unidad de medida más pequeña que el centímetro para medir la longitud de la parte sobrante.



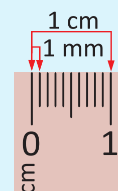


Después del 14 se cuentan 7 partes iguales, cada una llamada milímetro (mm).

Entonces el bolígrafo mide: ___14___ cm ___7___ mm.

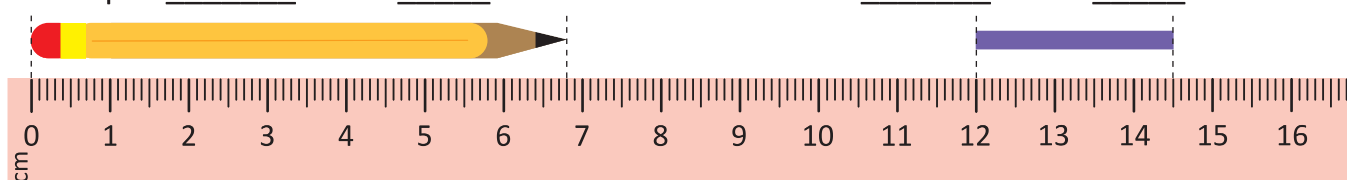
Comprende

Al dividir un centímetro en 10 partes iguales, la longitud de cada una de estas partes es una unidad de medida llamada **milímetro**.
1 milímetro se puede escribir como 1 **mm.**
1 cm equivale a 10 mm (1 cm = 10 mm).



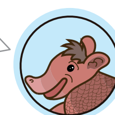
Resuelve

1. Observa y escribe la longitud de cada objeto.
   a. lápiz: _______ cm _____ mm b. cinta: _______ cm _____ mm



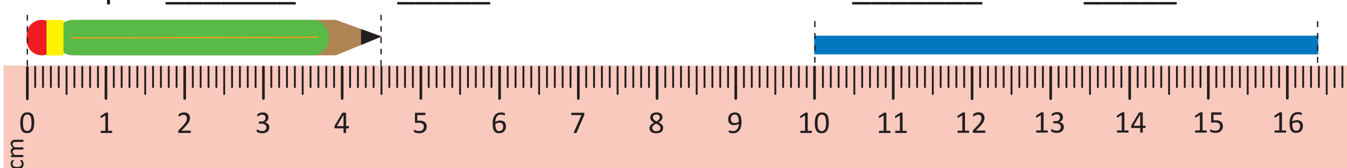
2. Utiliza la regla y escribe la longitud de la cinta.

R: _______ cm _____ mm



Resuelve en casa

1. Observa y escribe la longitud de cada objeto.
   a. lápiz: _______ cm _____ mm b. cinta: _______ cm _____ mm



2. Utiliza la regla y escribe la longitud de la cinta.

R: _______ cm _____ mm

Firma de un familiar: ____________________

1.5 Estimemos longitudes

Analiza

Determina la medida del lápiz.

a. estimando.

b. midiendo con la regla.



Nombre del objeto	Longitud estimada	Longitud con regla
lápiz		

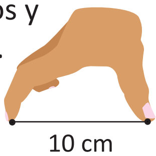
Soluciona

a. Estima utilizando tus dedos.

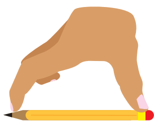


Carmen

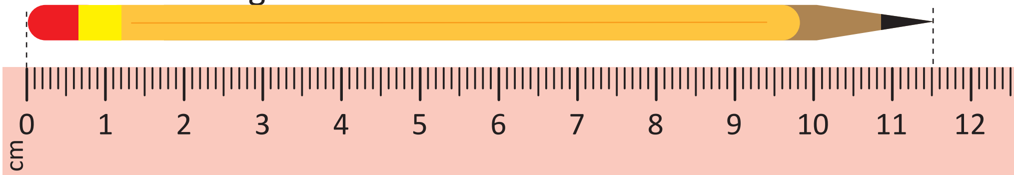
1. Abre tus dedos y cuenta 10 cm.

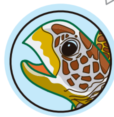


2. Mide el objeto utilizando como unidad de medida la abertura de tus dedos y descubre el número de veces que cabe 10 cm en su longitud.



b. Mide con la regla.





Nombre del objeto	Longitud estimada	Longitud con regla
lápiz	10 cm	11 cm 5 mm

Comprende

Para estimar longitudes, podemos tomar como referencia la abertura de nuestros dedos, que podría ser de aproximadamente 10 cm. Sin embargo, para medir con exactitud se utiliza la regla.

Resuelve

Elige 2 objetos en tu salón, haz una estimación de su longitud y luego mídelos con la regla.

Nombre del objeto	Longitud estimada	Longitud con regla

Resuelve en casa

Elige 2 objetos en tu casa, haz una estimación de su longitud y luego mídelos con la regla.

Nombre del objeto	Longitud estimada	Longitud con regla

Firma de un familiar: ______________________

1.6 Tracemos segmentos de una longitud dada

Analiza

Traza en una hoja blanca segmentos con las siguientes longitudes:

a. 6 cm

b. 8 cm 7 mm

Soluciona

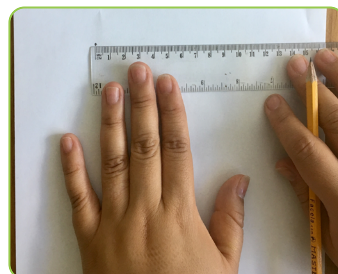
Para trazar el segmento, realiza los siguientes pasos:

1. Dibuja el punto inicial.


Carlos



2. Coloca el cero de la regla donde está el punto inicial.



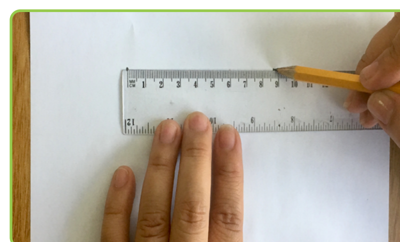
3. Dibuja el punto final.

a. 6 cm



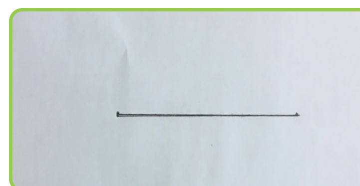
b. 8 cm 7 mm


Ana



4. Une los dos puntos y obtienes el segmento.





6 cm

8 cm 7 mm

Comprende

Para trazar un segmento, se necesita tener un punto inicial y un punto final.
El punto final depende de la longitud del segmento que se desea dibujar.





Resuelve

Traza segmentos con las siguientes longitudes:

a. 3 cm

Punto inicial

•

b. 10 cm

c. 12 cm 8 mm

Unidad 6

Resuelve en casa

Traza segmentos con las siguientes longitudes:

a. 5 cm

Punto inicial

•

b. 12 cm

c. 11 cm 2 mm

Firma de un familiar: ______________________

2.1 Sumemos longitudes

Analiza

Se tienen cintas de colores con las siguientes longitudes:



Escribe la **O** y resuélvela para obtener la longitud de las siguientes cintas:

a.

b.

Soluciona



a. Suma las longitudes de la misma unidad de medida.

O: 5 cm + 2 cm **R:** 7 cm

b. Suma los centímetros y luego los milímetros.

O: 10 cm 5 mm + 3 cm 4 mm **R:** 13 cm 9 mm

Comprende

Para sumar longitudes con centímetros y milímetros se suman los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros.

¿Qué pasaría?

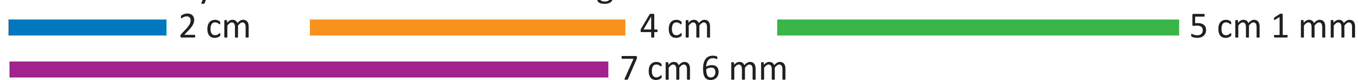
¿Cómo sumar dos longitudes en las que una tiene cm y mm y la otra solo cm?

2 cm + 10 cm 5 mm = 12 cm 5 mm

Solo se suman los cm y al resultado se le agregan los mm de la cantidad que los tiene.

Resuelve

Plantea la **O** y obtén la medida de las siguientes cintas de colores.

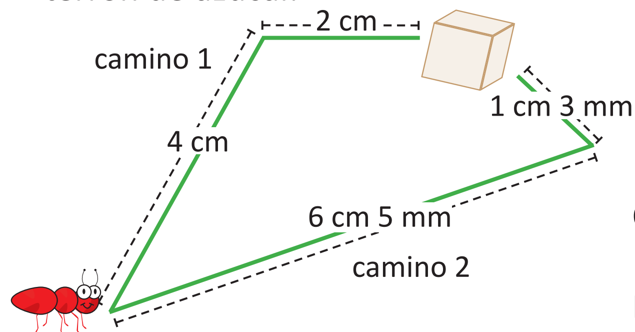


a. **O:** _____ cm + _____ cm **R:** _______ cm.

b. **O:** ____ cm ____ mm + ____ cm ____ mm **R:** ______ cm _____ mm.

Resuelve en casa

Encuentra la longitud de los posibles caminos que puede escoger la hormiga para llegar al terrón de azúcar.



a. camino 1 **O:** _____ cm + _______ cm

R: _____ cm.

b. camino 2

O: _____ cm _____ mm + _______ cm ______ mm

R: ______ cm ______ mm

Firma de un familiar: ____________________

2.2 Restemos longitudes

Analiza

Determina la medida de las siguientes cintas después de recortar como se muestra:

a. 7 cm — 2 cm

b. 13 cm 9 mm — 3 cm 4 mm

Soluciona



a. Como se tiene la misma unidad de medida, puedes restar.

O: 7 cm – 2 cm **R:** 5 cm

b. Las longitudes tienen dos unidades de medida. Entonces debes restar las mismas unidades, es decir, centímetro con centímetro y milímetro con milímetro.

O: 13 cm 9 mm – 3 cm 4 mm **R:** 10 cm 5 mm

Comprende

Para restar longitudes con centímetros y milímetros, se restan los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros.

¿Qué pasaría?

¿Cómo restar dos longitudes en las que la primera (minuendo) tiene cm y mm y la segunda (sustraendo) tiene cm?

10 cm 5 mm – 2 cm = 8 cm 5 mm

Solo se restan los cm, manteniendo los mm de la primera cantidad (minuendo) en el resultado.

Resuelve

¿Cuál es la longitud de cada cinta después de hacer el recorte indicado?

a. 8 cm — 2 cm

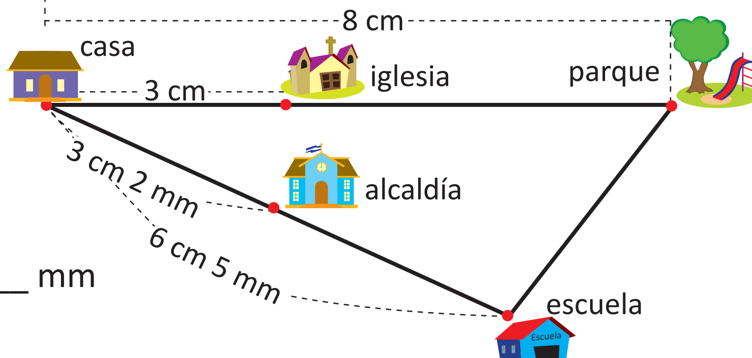
O: _____ cm – _____ cm **R:** ______ cm

b. 12 cm 9 mm — 5 cm 4 mm

O: _____ cm _____ mm – _____ cm _____ mm **R:** ______ cm _____ mm

Resuelve en casa

María elaboró la siguiente maqueta. ¿Qué longitud hay entre los lugares?



a. De la iglesia al parque.

O: _____ cm – _____ cm

R: ______ cm

b. De la alcaldía a la escuela.

O: _____ cm _____ mm – _____ cm _____ mm

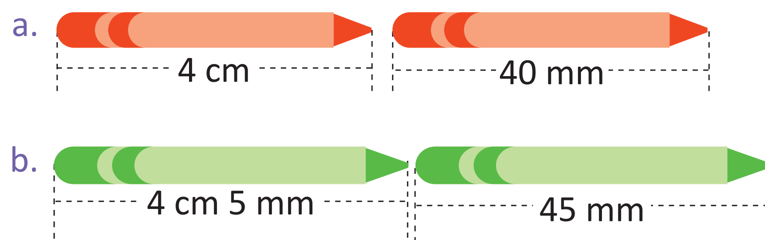
R: ______ cm _____ mm

Firma de un familiar: ______________________

2.3 Convirtamos longitudes de centímetros a milímetros y viceversa

Analiza

¿Las longitudes son diferentes o iguales?



Soluciona

a. 1 cm = 10 mm
2 cm = 20 mm
4 cm = 40 mm
R: Las longitudes son iguales.

b. 4 cm = 40 mm
Así que 4 cm 5 mm = 45 mm
R: Las longitudes son iguales.



Comprende

Para convertir longitudes de mm a cm y viceversa utiliza la equivalencia de 1 cm = 10 mm.

Resuelve

1. Convierte las longitudes a mm.
   a. 3 cm = ________ mm
   b. 7 cm = ________ mm
   c. 4 cm 4 mm = ________ mm
   d. 5 cm 7 mm = ________ mm

2. Convierte las siguientes longitudes a cm y mm.
   a. 60 mm = _____ cm
   b. 80 mm = _____ cm
   c. 76 mm = _____ cm _____ mm
   d. 34 mm = _____ cm _____ mm

Resuelve en casa

1. Convierte las siguientes longitudes, que están en cm y mm, a mm.
   a. 4 cm = ________ mm
   b. 9 cm = ________ mm
   c. 2 cm 5 mm = ________ mm
   d. 6 cm 7 mm = ________ mm

2. Convierte las siguientes longitudes, que están en mm, a cm y mm.
   a. 70 mm = _____ cm
   b. 30 mm = _____ cm
   c. 62 mm = _____ cm _____ mm
   d. 48 mm = _____ cm _____ mm



Recorta la tabla con marcas del 6 de la página 125 para la siguiente clase.

Firma de un familiar: ____________________





Páginas para recortar







Indicaciones generales:

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades 4, 5 y 6 de Segundo grado.

Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho; por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

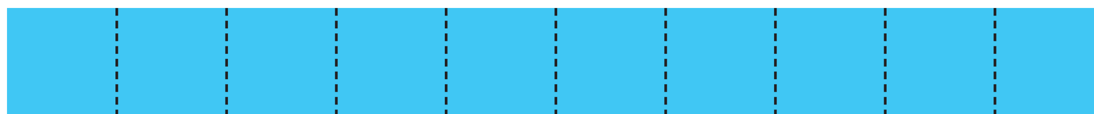
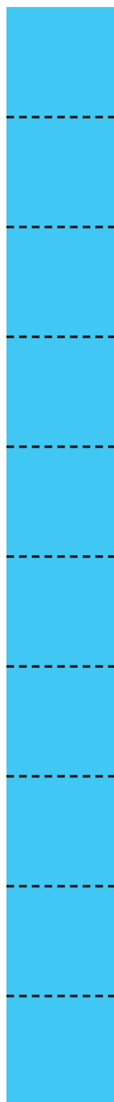
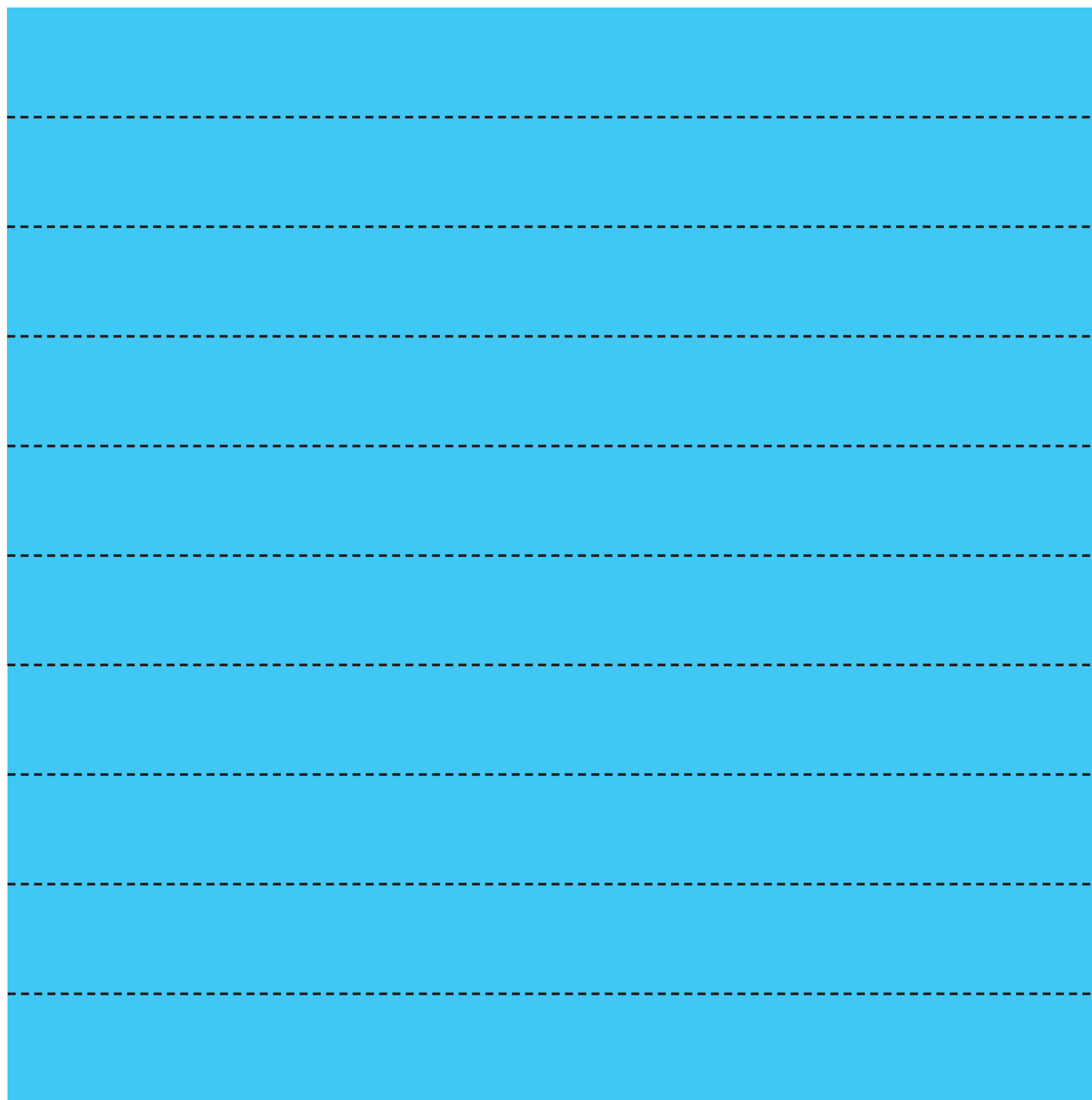
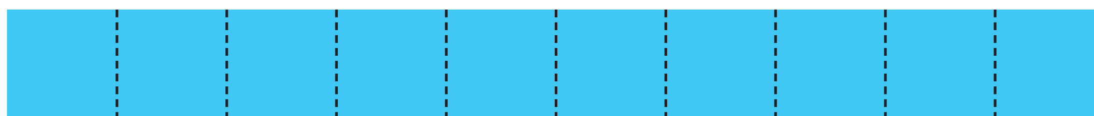
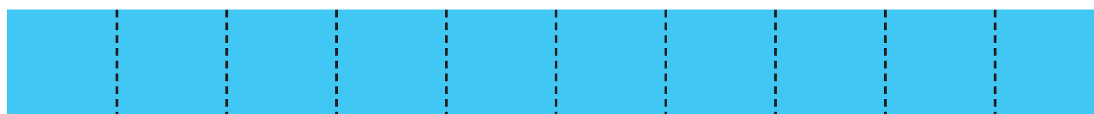
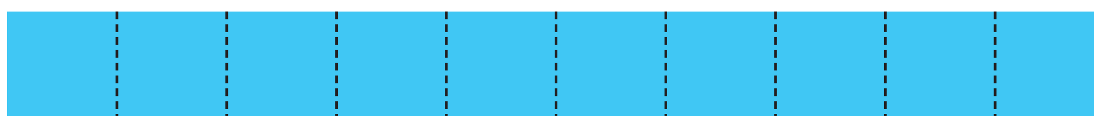
Pueden imprimirse en hojas blancas o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (cartulina, por ejemplo).






Recórtame

Tiras y cuadros

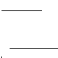















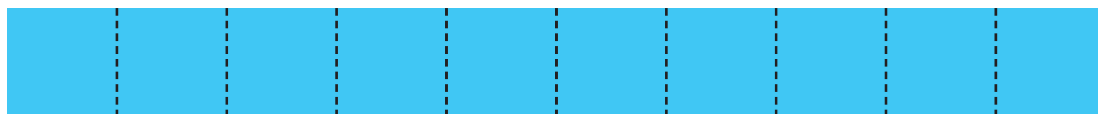



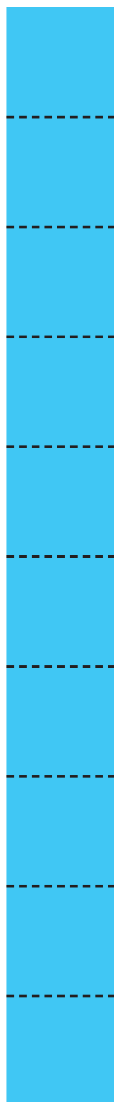


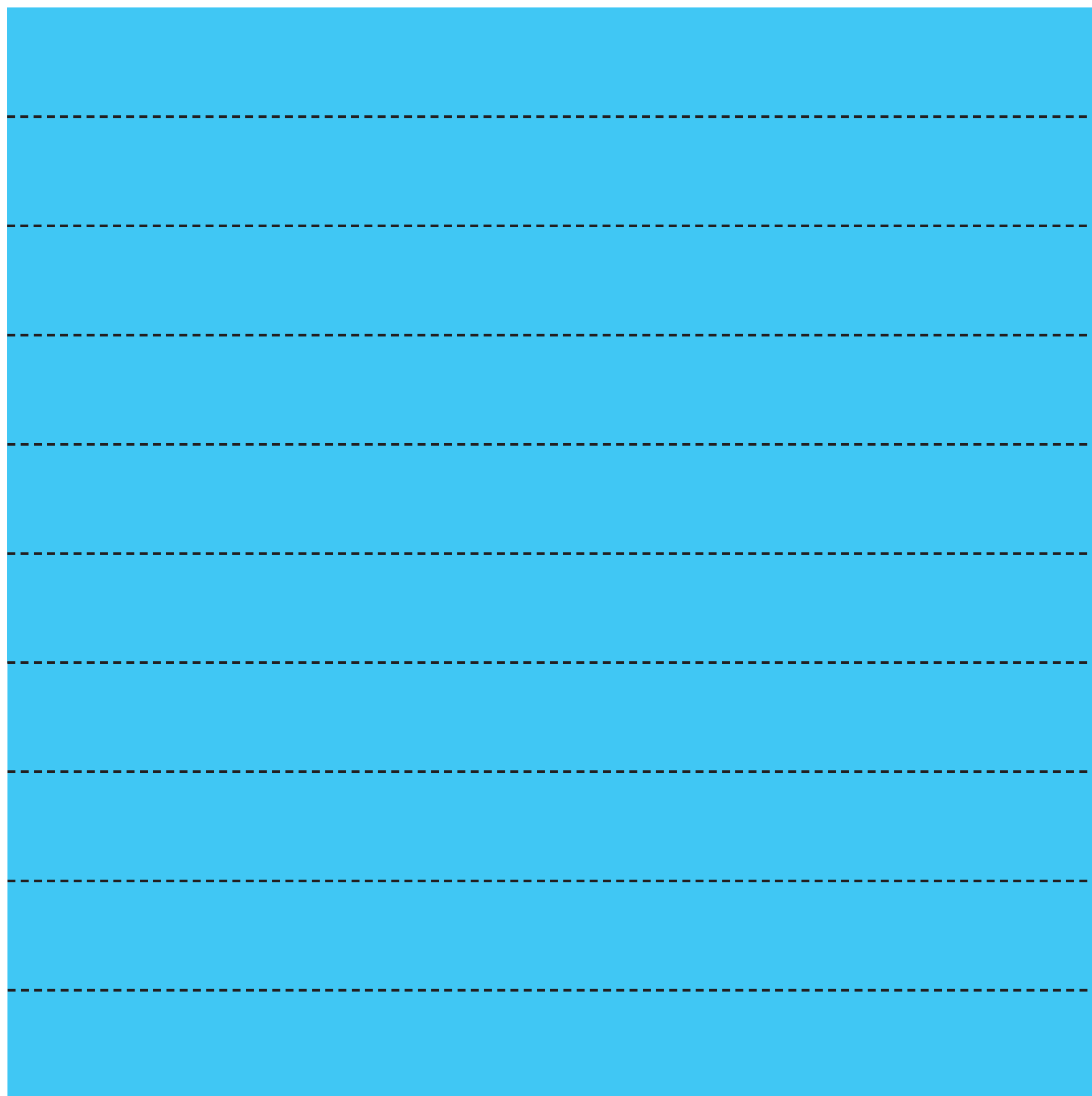


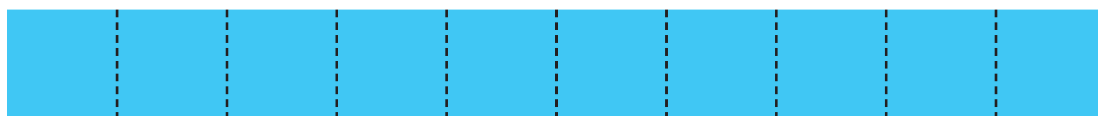

Recórtame

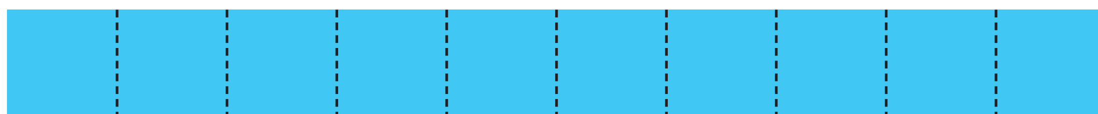
Tiras y cuadros

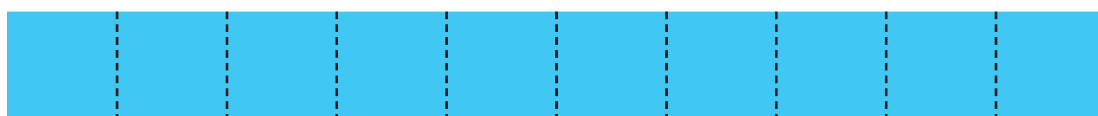










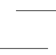


Recortables







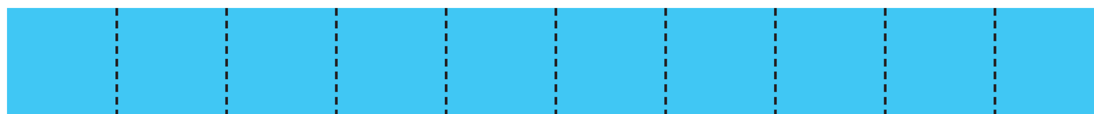


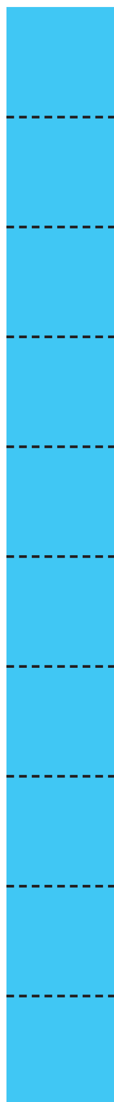


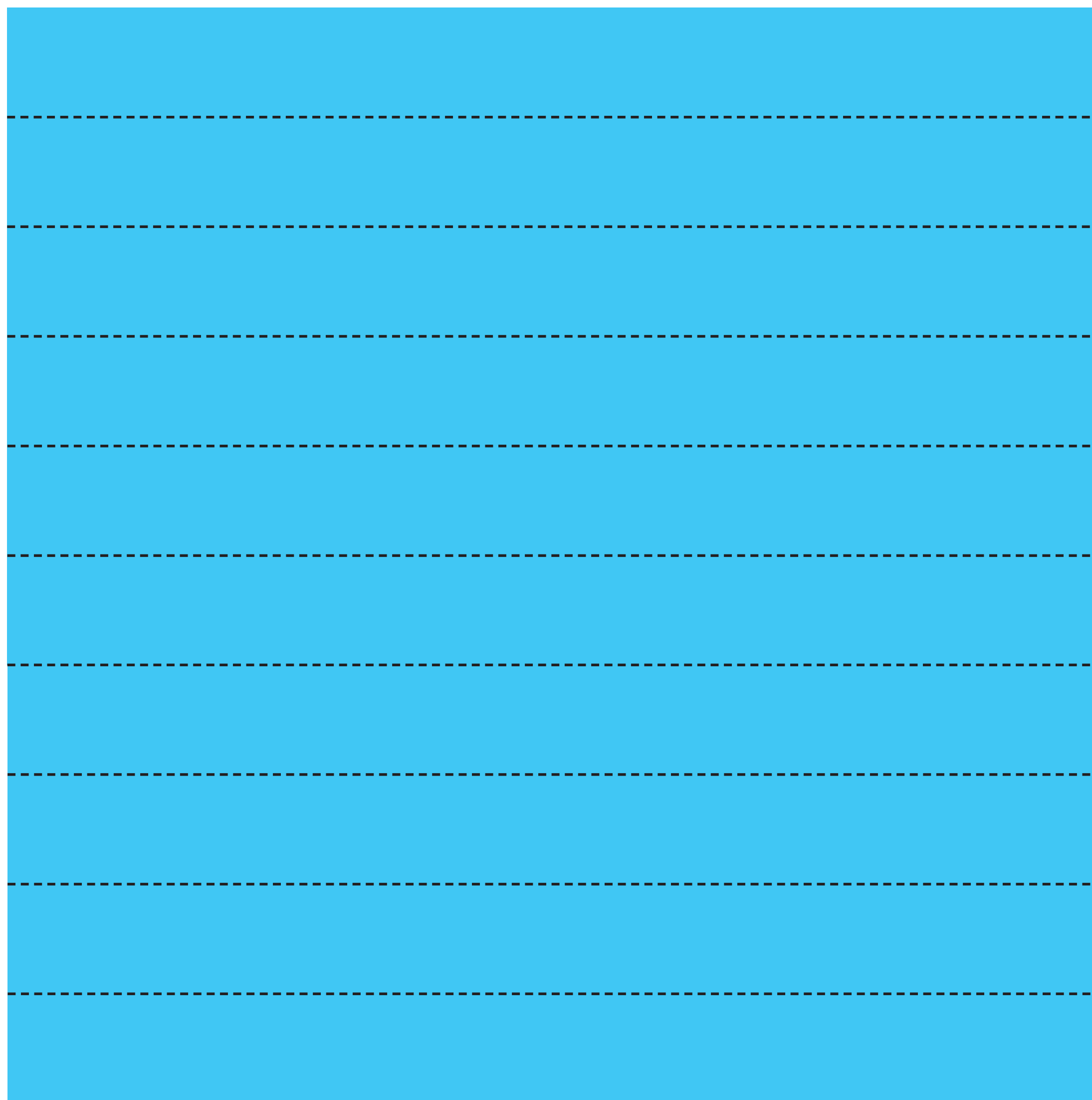


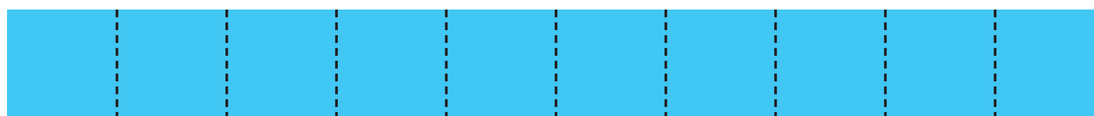

Recórtame

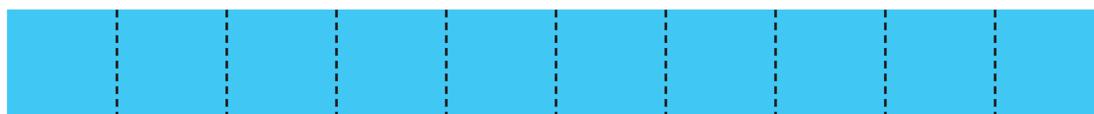
Tiras y cuadros

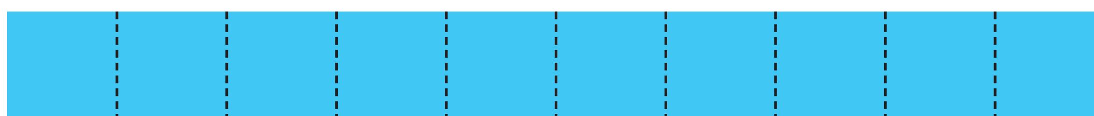










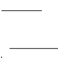










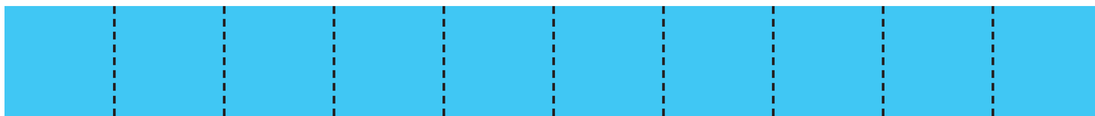
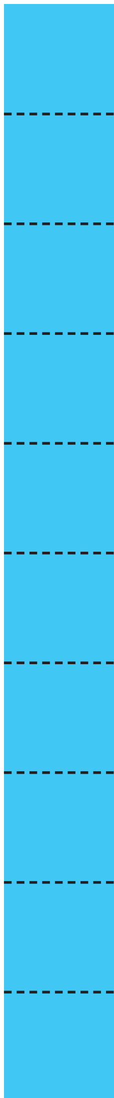



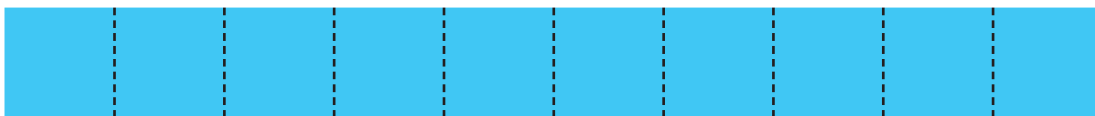
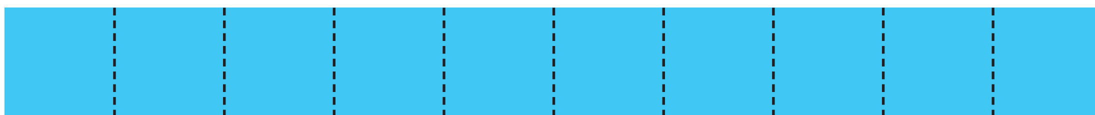
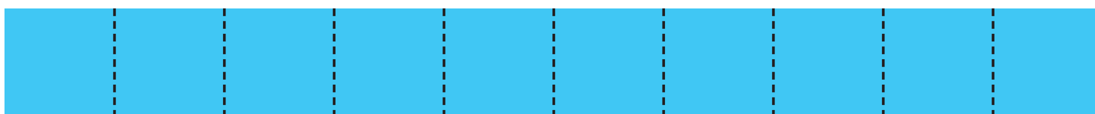





Recórtame

Tiras y cuadros

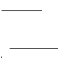












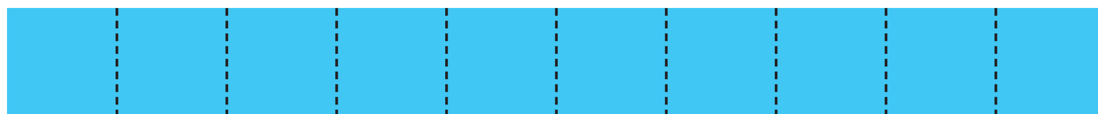


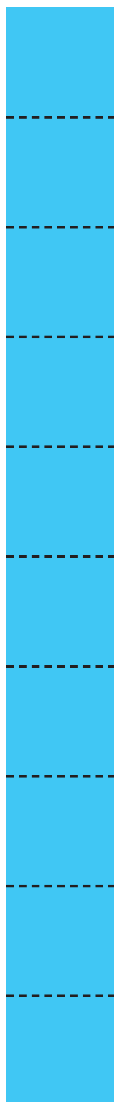




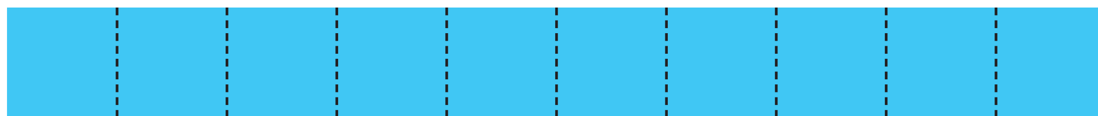
Recórtame

Tiras y cuadros

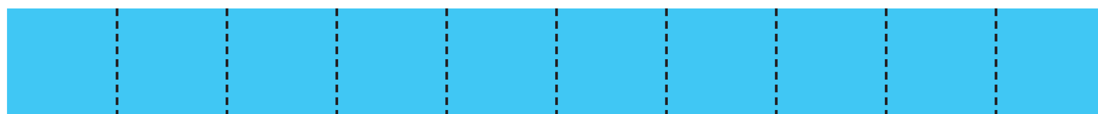








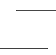

















Recórtame

Tarjetas numéricas

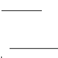
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
10	10	10
10	10	10














Recórtame

Tarjetas numéricas

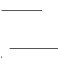
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
10	10	10
10	10	10















Recórtame

Tarjetas numéricas

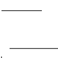
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
10	10	10
10	10	10















Recórtame

Tarjetas numéricas

10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	100
100	100	100
100	100	100
100	100	100
1000	1000	1000

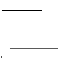
Recortables















Recórtame

Tarjetas numéricas

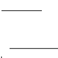
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	100
100	100	100
100	100	100
100	100	100
1000	1000	1000














Recórtame

Tarjetas de multiplicación

4 × 1	3 × 1	5 × 1	2 × 1
4 × 2	3 × 2	5 × 2	2 × 2
4 × 3	3 × 3	5 × 3	2 × 3
4 × 4	3 × 4	5 × 4	2 × 4
4 × 5	3 × 5	5 × 5	2 × 5
4 × 6	3 × 6	5 × 6	2 × 6
4 × 7	3 × 7	5 × 7	2 × 7
4 × 8	3 × 8	5 × 8	2 × 8
4 × 9	3 × 9	5 × 9	2 × 9





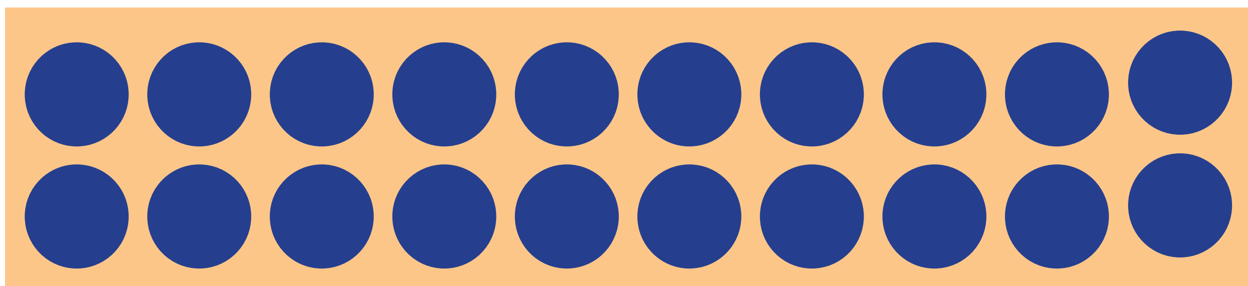
2	5	3	4
4	10	6	8
6	15	9	12
8	20	12	16
10	25	15	20
12	30	18	24
14	35	21	28
16	40	24	32
18	45	27	36

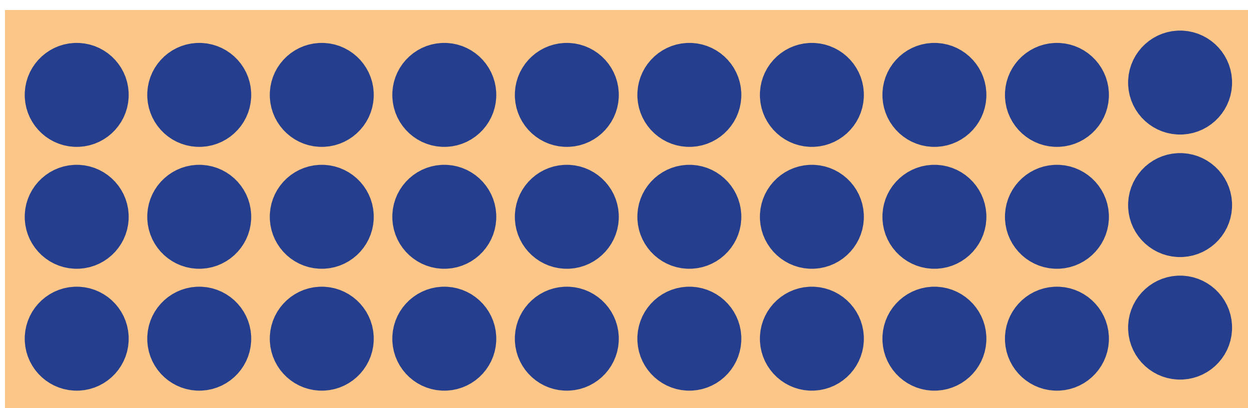


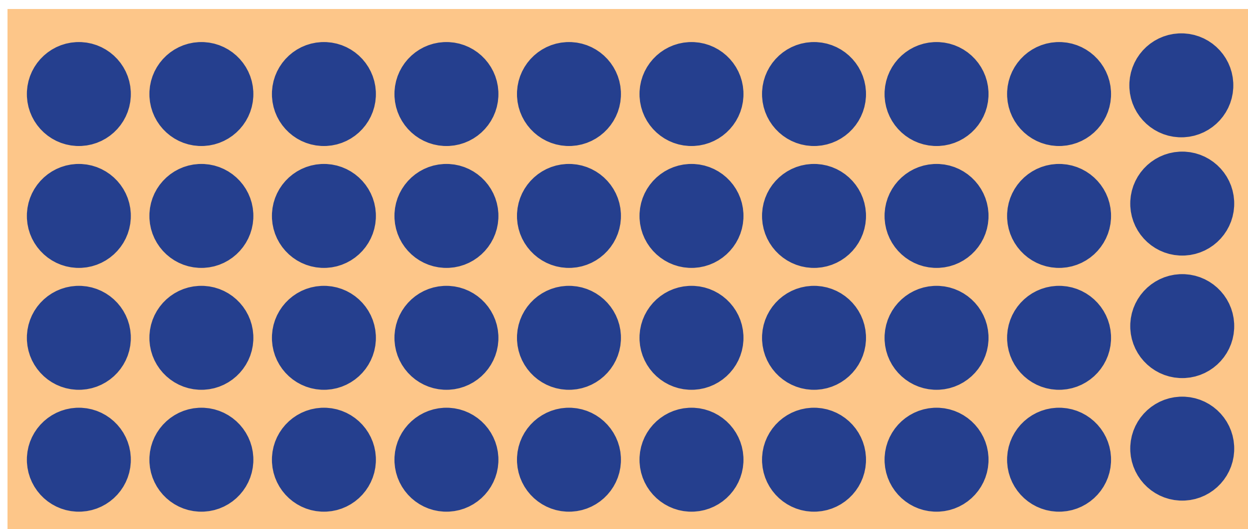


Recórtame

Tablas con marcas





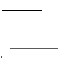










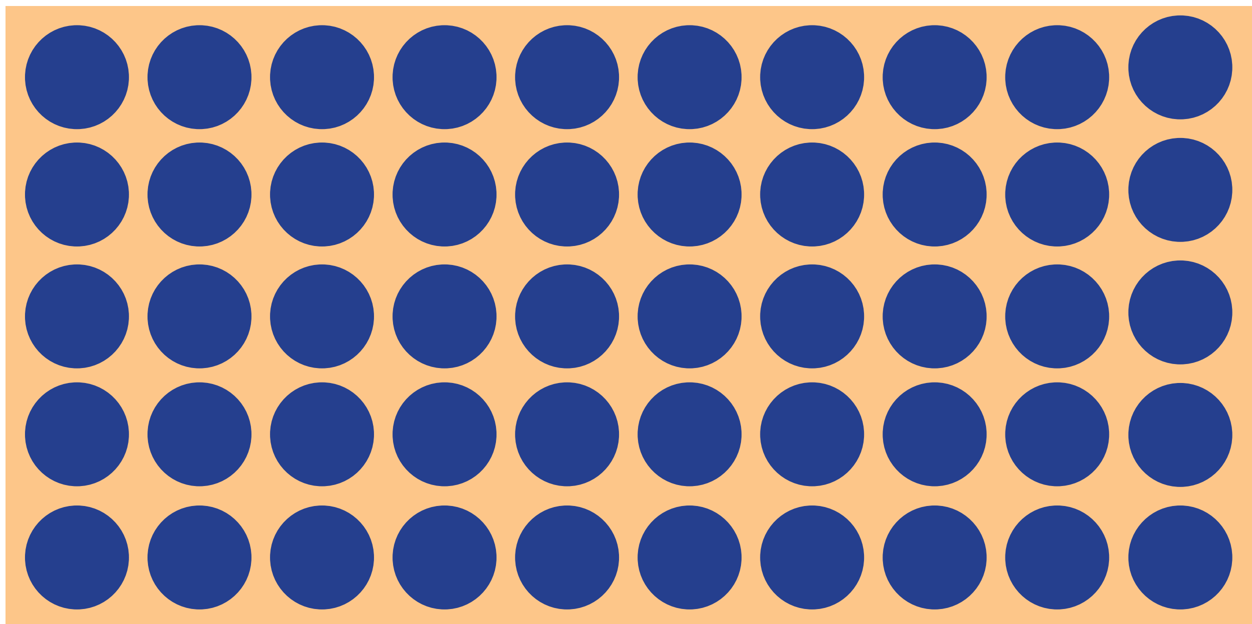


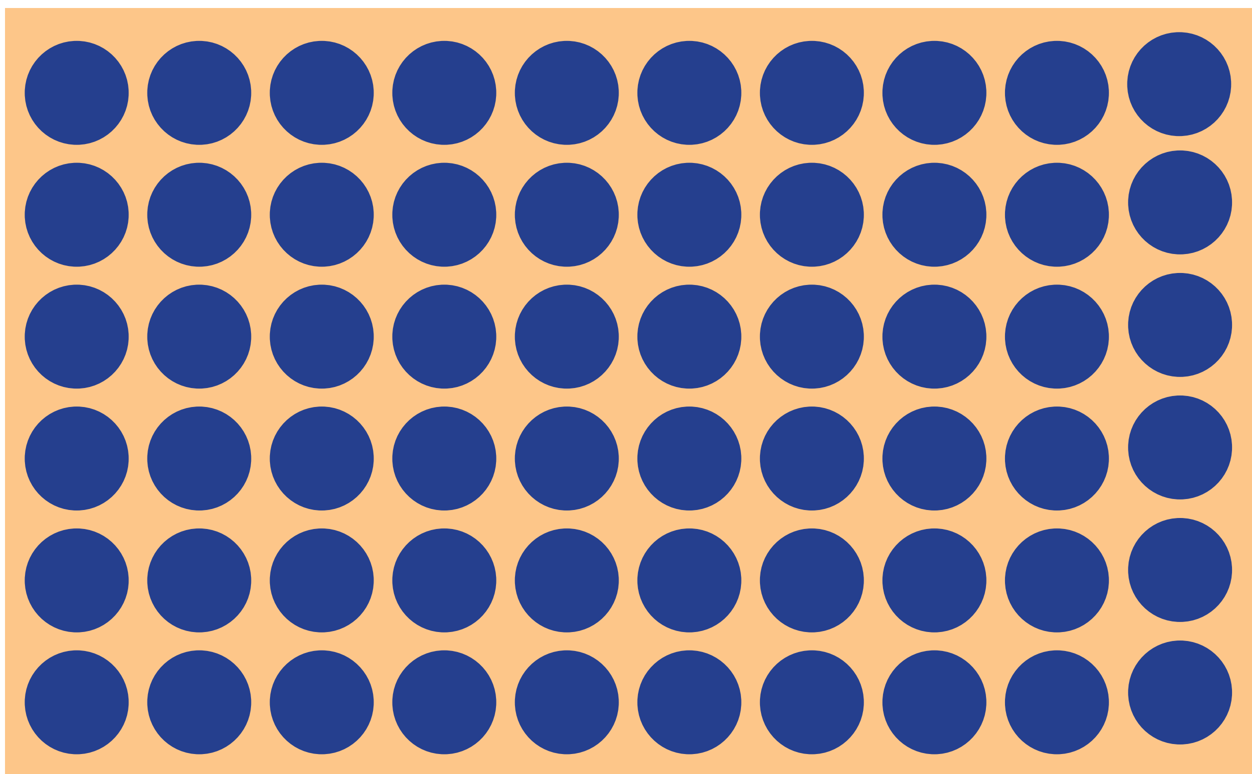




Recórtame

Tablas con marcas



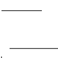
















Recórtame

Tabla de multiplicaciones

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Recortables

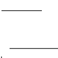
Cinta cuadriculada para medir













REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN